

Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo

¹Lailatun Ni'mah, ²Syarifuddin

¹University Of Yudharta Pasuruan, ²University Of Yudharta Pasuruan

Email: ¹Lailatunnikmah989@gmail.com, ²syarifuddin12@gmail.com

Abstrak:

Permasalahan yang ada di Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing adalah masih banyaknya siswa yang menganggap bahwa pembelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang membosankan dan monoton sehingga mengakibatkan siswa menjadi kurang menguasai materi terutama dalam penguasaan kosa kata. Peneliti mencoba memecahkan masalah tersebut dengan menggunakan model pembelajaran index card match. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengetahuan kosakata siswa dari model pembelajaran index card match Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan Jenis penelitian menggunakan uji coba kuantitatif eksperimental dengan desain pre trial dan post trial. Pengamatan, pengujian, dan penerbitan akan digunakan sebagai metodologi survei. Penelitian ini dapat diketahui dengan menggunakan data berdistribusi normal, dengan nilai $0,546 > 0,05$ pada tes awal atau prates dan nilai $0,209 > 0,05$ pada tes akhir atau postes. Dan uji t sampel berpasangan rata-rata 69,75 dan simpangannya 19,226 sedangkan rata-rata postes 74,00 dan simpangannya 20,170. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa 0,209 lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata Kunci: *Index card match, kosa kata*

Abstract:

The problem that exists in the Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing is the idea that there are still numerous students think that learning is a boring and monotonous lesson that results in students becoming less proficient in the material, especially in mastering vocabulary. Researchers tried to solve the problem using an index card match learning model. This study aims to determine the influence of the student's knowledge of vocabulary of the index card match learning model of Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo. This type of study uses experimental quantitative trials with a pre-trial and post-trial design. Observation, testing, and publishing will be used as survey methodologies. This study can be known using normally distributed data, with a value of $0.546 > 0.05$ on the initial test or pre-test and a value of $0.209 > 0.05$ on the final test or post-test. And the paired sample t test averaged 69.75 and the deviation was 19,226 while the post-test average was 74.00 and the deviation was 20,170. In light of all this, it can be stated that the use of the Index Card Match Learning Model have improved improving the mastery of vocabulary of Madrasah Diniyah Bahrul Ulum students.

Keywords: *Index card match, vocabulary*

Pendahuluan

Pembelajaran merupakan sebuah proses salah satu guru yang memberikan ilmu pengetahuan terhadap peserta didik dan upaya peserta didik sendiri untuk memperoleh ilmu pengetahuan.¹ Proses pembelajaran seorang siswa juga akan mengalami perubahan melalui pengalaman yang telah diperoleh secara maksimal.² Adapun Upaya dalam mencapai tujuan pendidikan mencakup proses pelaksanaan pengajaran yang mencakup bidang semua ilmu, salah satunya bidang bahasa yaitu bahasa Arab.

Bahasa berfungsi untuk menyampaikan berbagai pendapat dengan orang lain. Apabila suatu konsep tidak dikomunikasikan kepada orang lain melalui bahasa, itu tidak akan diketahui oleh siapapun.³

Bagi masyarakat Indonesia bahasa Arab tidak sekedar bagian dari bahasa asing yang memiliki pengaruh internasional, tetapi juga merupakan bahasa yang berkaitan dengan keagamaan. Pada umumnya warga Indonesia adalah beragama Islam.⁴ Karena itu bahasa Arab merupakan hal yang perlu dikembangkan, salah satunya dengan proses pembelajaran yang sebagian dimulai dari tingkat bawah hingga universitas.⁵

Pembelajaran bahasa Arab salah satu yang dikaji di sekolah.⁶ Mempelajari bahasa Arab juga terdapat beberapa sesuatu yang penting untuk dipelajari seperti keterampilan dalam berbahasa yaitu meliputi empat keterampilan dalam berbahasa.⁷ Selain terampil dalam empat *maharah* siswa juga harus menguasai kosakata atau *mufrodat*. *Mufrodat* merupakan kumpulan kata

¹ Fatur and Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), hal 35.

² Syarifuddin Susisusanti, Wirahmad Ika, "Penerapan Metode Pembelajaran EPA (Eksplorasi, Pengenalan, Dan Aplikasi Konsep) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 8 Donggo Satap Materi Operasi Bilangan Pecahan," *Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosia* 2, no. 2 (2022): 86–105.

³ Syarifuddin Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri," *jurnal Studi Arab* 5, no. 1 (2014): 1–22.

⁴ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *jurnal Studyi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

⁵ Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri."

⁶ Syarifuddin Mufidatul Munawaroh, "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan," *jurnal Studi Arab* 11, no. 2 Desember 2020 (2020): 130–135.

⁷ Nasir Salasa and Hasan Syaiful Rizal, "Penerapan Permainan Al-Asrar Al-Mutasalsilah Dalam Pembelajaran Maharah Istima ' Di SMP Darussalam 2 Watukosek Gempol," *jurnal Studi Arab* 13, no. 1 (2022): 66–76.

yang dirangkai menjadi satu kalimat, dengan menguasai *mufrodat* akan semakin meningkat peluang untuk fasih dalam berbahasa.

Kosakata memiliki peran penting dalam kemahiran seseorang untuk memahami ide yang disampaikan oleh pembicara membutuhkan kosakata yang luas untuk berhasilnya sebuah komunikasi menggunakan struktur dan fungsi bahasa dalam berkomunikasi dengan baik.⁸

Dari hasil observasi lapangan masih banyak siswa khususnya Madrasah diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo yang beranggapan bahwa pembelajaran bahasa arab merupakan pembelajaran yang sulit monoton dan membosankan. Hal ini dikarenakan model pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah untuk mengubah paradigma siswa yang seperti ini maka peneliti menerapkan model pembelajaran pencocokan kartu indeks untuk di implementasikan.

Siswa bekolaborasi bersama gurunya untuk menghasilk tujuan yang diinginkan bersama, dalam pembelajaran ini merupakan permainan kartu yang cocok dengan kepribadian siswa tingkat dasar yang senang bermain dan berkompetisi.⁹

Study Theoretical

Model pembelajaran pencocokan kartu indeks merupakan cara menarik yang digunakan untuk mengulangi pelajaran yang sudah disampaikan. Materi baru juga dapat diajarkan menggunakan strategi ini, dan siswa harus mempelajari subjek terlebih dahulu, supaya siswa memiliki pengetahuan pada saat pembelajaran dilaksanakan.¹⁰

Menurut Suprijono model pembelajaran pencocokan kartu indeks adalah cara menarik yang digunakan meningkatkan wawasan anak didik tentang topik yang sedang dipelajari. Model ini cocok digunakan di dalam kelas, menjadikan

⁸ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): hal 181-182.

⁹ Andrizar Lesi Yunita, Sopiatur Nahwiyah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir," *OM FTK UNIKS 2* (2020): 119, lesiyunita21@gmail.com.

¹⁰ Oktrarina Puspita Muhammad Afandi, Evi Chamalah, *Model & Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), hal 48.

suasana pembelajara di kelas menjadi menyenangkan dengan cara siswa mencari kartu pasangan yang tepat.¹¹ Sedangkan menurut Sagita menyatakan bahwa anak didik dituntut bekerja secara kooperatif dengan pasangan, masing-masing peserta didik menerima kartu yang berisi soal atau jawaban. Setelah itu tiap anak berusaha menemukan kartu pasangan.¹²

Melihat penelitian sebelumnya dari kajian yang dikutip oleh Fadillah Annisa menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe index card match untuk keaktifan serta mengetahui pemahaman peserta didik dalam mempelajari matematika tingkat bawah hasil penelitiannya mengetahui ketuntasan nilai siswa untuk memenuhi nilai KKM dengan persentase 10% dari 10 siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe index card match dengan uji hipotesis untuk ketuntasan klasikal dengan uji proporsi (Uji Z) diperoleh bahwa pada *post-test post-test* $Z_{hitung} > Z_{tabel} = 1,83 > 1,645$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.¹³

Penelitian yang dilakukan oleh Melisa Intan Sari tentang keektifitasan model pembelajaran index card match untuk hasil pembelajaran IPA kelas II SD Negeri 02 Pojok Kabupaten Grobogan dengan persentase ketuntasan belajar dari 26,92% naik menjadi 88,46% ini menunjukkan kemanjuran pendekatan instruksional dan kapasitasnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁴

Begitu juga penelitian Muhammad Syaifullah bahwa TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat siswa menggunakan pembelajaran kooperatif dari jenis *make a match* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Dari hasil persentase rata-rata hasil siklus pertama sejumlah 79 dan siklus ke 2 berjumlah 91 jadi penguasaan kosakata bahasa Arab meningkat dari siklus 1 ke siklus 2 Hasil penelitian mengungkapkan bahwa model *make a match* dapat

¹¹ Agus Suprijono, "Cooprative Learning Teori & Aplikasi Pakem" (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal 120.

¹² Ferina Agustini Melisa Intan Sari, Rustopo, "Keefektifan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA," *International Journal of Elementary Education*, 3, no. 1 (2019): hal 42.

¹³ Marlina Fadillah Annisa, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika," *JURNAL BASICEDU* 3, no. 4 (2019): 1047–1054.

¹⁴ Melisa Intan Sari, Rustopo, "Keefektifan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA," hal 41-45.

membantu kosakata siswa.¹⁵

Berdasarkan teori penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti terdahulu, pembelajaran dalam menggunakan model kartu mempunyai pengaruh yang positif dalam pembelajaran. Maka latar belakang tujuan dari untuk mengidentifikasi pengaruh model pembelajaran index card match dalam penguasaan mufradat siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo.

Metode

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif yaitu usaha peneliti yang menyajikan hasilnya dalam bentuk deskriptif dengan angka dan statistik.¹⁶ Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen kuantitatif menggunakan desain pre- experimental dengan tipe *one group pre-test* dan *post-test* (tes awal dan tes akhir kelompok tunggal). *Pre-experimental design* merupakan desain yang meliputi satu kelompok sebelum dan setelah diuji.¹⁷

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 24 Mei 2022 sampai 8 Juni 2022 pada siswa kelas 3 Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing, jumlah sampel sebanyak 20 siswa, dengan rata-rata usia sekitar 9 tahun. Bahan ajar dalam penelitian ini menggunakan kitab Madarijul Lughatil Arabiyah pada bab 6 dengan tema (ألوان وأدوات المدرسة).

Tes dan dokumentasi merupakan salah satu metode yang digunakan peneliti ketika memperoleh data. Soal pra dan paska tes merupakan tes yang digunakan oleh peneliti. Dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan data yang nyata, dan dapat terfokus dalam objek penelitian. Menurut Patton dalam kutipan Lexy J. Moleong, analisis merupakan proses pengaturan urutan data dari unit kategori dasar untuk mengorganisasikan dalam suatu pola.¹⁸ Teknik Analisis

¹⁵ Muhammad Syaifullah, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat," *jurnal Al-Ta'dib* 11, no. 2 (2016): 306–321.

¹⁶ Ridiwan dan Tita Lestari, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 1999), 34

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 74-75, www.cvalfabeta.com.

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif*, PT. Remaja. (Bandung, 2005), hal 103.

data menggunakan teknik distribusi frekuensi dan uji hipotesis. Distribusi frekuensi adalah susunan suatu data dari yang terkecil sampai terbesar untuk membagi jumlah data menjadi beberapa kelas agar mudah dipahami, dibaca dan sebagai bahan informasi. Uji t merupakan perbandingan antara dua variabel, signifikan atau tidak.

Hasil dan Pembahasan

Pemerolehan hasil penelitian menggunakan analisis soal pra dan paska tes menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Hasil uji validitas penelitian ini menggunakan 20 item. Berikut adalah hasil uji validitas:

Hasil Uji Validitas *pre-test*

Soal	Nomor Butir Soal
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 15, 18, 19, 20
Tidak Valid	6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17

No Item Soal	Pearson Correlation	Sig. (2-Tailed)	Keterangan
1	0,641	0,002	Valid
2	0,642	0,041	Valid
3	0,641	0,002	Valid
4	0,604	0,004	Valid
5	0,708	0,000	Valid
7	0,581	0,007	Valid
9	0,557	0,011	Valid
15	0,447	0,048	Valid
18	0,547	0,013	Valid
19	0,449	0,047	Valid
20	0,518	0,019	Valid

Tabel diatas perhitungan uji validitas *pre-test* dapat diketahui bahwa *pearson correlation* dari 20 item soal pernyataan > 0.3 dan tingkat signifikan dari 20 item pernyataan < 0.05. Dapat diketahui bahwa jumlah validitas 20 item yang dikatakan valid sebanyak 11 item.

Hasil uji validitas *post-test*

Soal	Nomor Butir Soal
Valid	1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Tidak Valid	2, 5, 6, 18, 19, 20

No Item Soal	Pearson Correlation	Sig. (2-Tailed)	Keterangan
1	0,046	0,039	Valid
3	0,527	0,017	Valid
4	0,482	0,031	Valid
7	0,542	0,014	Valid
8	0,605	0,005	Valid
9	0,488	0,029	Valid
10	0,620	0,004	Valid
11	0,714	0,000	Valid
12	0,735	0,000	Valid
13	0,543	0,013	Valid
14	0,449	0,047	Valid
15	0,570	0,009	Valid
16	0,501	0,024	Valid
17	0,543	0,013	Valid

Perhitungan tabel paska uji validitas dapat diketahui bahwa *pearson correlation* dari 20 item soal pernyataan > 0.3 dan tingkat signifikan dari 20 item pernyataan < 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa jumlah validitas 20 item yang dikatakan valid sebanyak 14 item.

Hasil uji validitas menyimpulkan bahwa item soal *pre-test* yang valid dengan jumlah 11 item butir sedangkan soal *post-test* sebanyak 14 item butir soal. Jadi hasil uji validitas yang dihitung menggunakan program SPSS 21.0 mengalami peningkatan. Uji reliabilitas dengan *Alpha Cronbach* menggunakan SPSS versi 21.0. Berikut adalah hasil uji reliabilitas tes sebanyak 20 soal sebagai berikut:

Hasil Uji Reliabilitas *Pre-Test*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.833
		N of Items	6 ^a
	Part 2	Value	.701
		N of Items	5 ^b
Total N of Items			11
Correlation Between Forms			.552
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.711
	Unequal Length		.713
Guttman Split-Half Coefficient			.693

a. The items are: s1, s2, s3, s4, s5, s7.

b. The items are: s7, s9, s15, s18, s19, s20.

Soal pra kompetensi valid sebanyak 11 item menggunakan jumlah *Cronbach's Alpha* sebanyak 0,833. Berdasarkan dasar keputusan yang dapat diketahui *Cronbach's Alpha* $0,833 > 0,6$ jadi tes ini dinyatakan reliabel. Berikut hasil uji reliabilitas paska test.

Hasil Uji Reliabilitas Post-Test

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.691
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	.748
		N of Items	7 ^b
Total N of Items			14
Correlation Between Forms			.711
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.831
	Unequal Length		.831
Guttman Split-Half Coefficient			.827

a. The items are: s1, s3, s4, s7, s8, s9, s10.

b. The items are: s11, s12, s13, s14, s15, s16, s17.

Berdasarkan temuan uji normalitas yang memiliki nilai signifikansi sebesar $0,935 > 0,05$, dapat dikatakan bahwa nilai residu memiliki data yang didistribusikan secara normal. Dalam penelitian ini uji statistik hipotesis dengan keputusan sebagai berikut:

1. Data berkontribusi normal Apabila jumlah *Kolmogorov-Smirnov* lebih dari 0.05.

2. Sebaliknya, apabila , data dianggap tidak berkontribusi secara teratur jika angka *Kolmogorov-Smirnov* kurang dari 0, 05.

Setelah melakukan hipotesis dengan uji prasyarat menggunakan uji normalitas, temuan hipotesis diproses menggunakan normalitas. *Uji statistik parametrik* merupakan uji –t yang dilakukan oleh penelitian ini yang disebut *paired sample t-test*. Uji hipotesis digunakan karena ada 2 variabel yang berkaitan. Dibawah ini merupakan hasil uji *paired sample t-test*.

Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	69.7500	20	19.22683	4.29925
posttest	74.0000	20	20.17033	4.51022

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	20	.865	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-4.25000	10.29499	2.30203	-9.06820	.56820	-1.846	19	.081

Berdasarkan tabel diatas hasil perhitungan t-test menggunakan SPSS 21.0 dapat diketahui bahwa:

1. Hasil dari *paired samples statistics statistics* dapat diketahui bahwa rata-rata *pre-test* adalah 69.75 dan simpangan sebesar 19.226. Sedangkan rata-rata *post-test* 74.00 dan simpangan sebesar 20.17.
2. Hasil *paired samples correlations* dapat diketahui bahwa *correlation coefficient* berjumlah 0.865 dan nilai signifikansinya 0.000. dengan total *signifikan Alpha* 0.00 lebih dari 0.05. ini menyatakan bahwa antara keduanya berkorelasi.
3. Hasil dari *paired samples test* dapat diketahui hipotesis statistiknya yaitu:

H_0 : Tidak adanya pengaruh model pembelajaran *index card match* pada penguasaan *mufradat* siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo.

H_a : Adanya pengaruh model pembelajaran *index card match* pada penguasaan *mufradat* siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo.

Dalam Uji T Sampel Berpasangan menggunakan nilai signifikan hasil temuan keluaran SPSS, Kinship Sugiyanto menemukan hasil sebagai berikut:

- Apabila tingkat Signifukansi (2- tailed) < 0,05, H_0 tertolak dan H_a menerima.
- Apabila tingkat Signifikansi. (2- tailed) > 0,05, H_0 menerima dan H_a tertolak.¹⁹

Berdasarkan temuan uji-t sampel berpasangan dari penelitian ini, adalah mungkin untuk menetapkan jumlah Signifikan. (2 – tailed) yaitu sejumlah 0,00 < 0,05 maka H_0 tertolak dan H_a menerima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hasil pembelajaran, yang menunjukkansebelum dan sesudah tes menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kartu indeks berdampak pada kemampuan anak didik Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo untuk memahami kosakata bahasa Arab.

Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian siswa kelas 3 Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing, Wonorejo, Pasuruan dapat diketahui model pembelajaran kartu index dapat berfungsi sebagai peningkatan kosakata Arab. Berdasarkan hasil uji normalitas dapat diketahui nilai signifikansi 0,935 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Sedangkan uji-t sampel berpasangan dari penelitian ini, menunjukkan jumlah Signifikansi (2 – tailed) yaitu sejumlah 0,00 < 0,05 maka H_0 tertolak dan H_a menerima. Sehingga dapat

¹⁹ Singgih Santoso, *Singgih Santoso Panduan Lengkap Spss* (Jakarta: Elex Media konputIndo, 2016), hal 281.

disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hasil pembelajaran. Sehingga diartikan model pembelajaran *index card match* berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo.

Daftar Pustaka

- Astuti, Widi. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 178–190.
- Fadillah Annisa, Marlina. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika." *JURNAL BASICEDU* 3, no. 4 (2019): 1047–1054.
- Fatur, and Rohman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, 2015.
- Lesi Yunita, Sopiatus Nahwiyah, Andrizal. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir." *OM FTK UNIKS* 2 (2020): 124.
lesiyunita21@gmail.com.
- Lestari, Ridwan dan Tita. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 1999.
- Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT. Remaja. Bandung, 2005.
- Melisa Intan Sari, Rustopo, Ferina Agustini. "Keefektifan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA." *International Journal of Elementary Education*, 3, no. 1 (2019): 41–45.
- Mufidatul Munawaroh, Syarifuddin. "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan." *jurnal Studi Arab* 11, no. 2 Desember 2020 (2020): 130–135.
- Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktrarina Puspita. *Model & Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS, 2013.
- Mutmainnah, Syarifuddin. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di

- Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri." *jurnal Studi Arab* 5, no. 1 (2014): 1–22.
- Salasa, Nasir, and Hasan Syaiful Rizal. "Penerapan Permainan Al-Asrar Al-Mutasalsilah Dalam Pembelajaran Maharah Istima ' Di SMP Darussalam 2 Watukosek Gempol." *jurnal Studi Arab* 13, no. 1 (2022): 66–76.
- Santoso, Singgih. *Singgih Santoso Panduan Lengkap Spss*. Jakarta: Elex Media konputIndo, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suprijono, Agus. "Cooprative Learning Teori & Aplikasi Pakem." yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Susisusanti, Wirahmad Ika, Syarifuddin. "Penerapan Metode Pembelajaran EPA (Eksplorasi , Pengenalan , Dan Aplikasi Konsep) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 8 Donggo Satap Materi Operasi Bilangan Pecahan." *Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosia* 2, no. 2 (2022): 86–105.
- Syaifullah, Muhammad. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat." *jurnal At-Ta'dib* 11, no. 2 (2016): 306–321.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *jurnal Studi Arab* 10, no. 1 (2019) hal: 31–38.