

PENINGKATAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* PADA SISWA MTs. DARUT TAQWA 02 SENGONAGUNG PURWOSARI

Liza Rufahniya, Mochamad Hasyim

Universitas Yudharta Pasuruan, East Java, Indonesia
liza.rufahniya0405@gmail.com, hasyim@yudharta.ac.id

ABSTRACT:

Received:

May 02th 22

Revised:

May 11th 22

Accepted:

June 21th 22

Learning outcomes in learning reading skill there are 31 students who are still under the KKM. This is because the teacher still uses the lecture method and tadribat only, so that in focused learning with books that can cause students to feel bored and students are still not able to understand the meaning or information contained in the Arabic text. The objectives of this study include; to find out how to use the card sort learning strategy, and to find out how the effect of the card sort learning strategy on improving the learning outcomes of reading skill. This research is a quantitative research type of pre-experiment. The method used is one group pretest-posttest design. The results of this study show that card sort learning strategies have an effect on improving student reading skill learning outcomes. This can be seen from the fact that the calculation is greater than the t_{tabel} , namely $11,614 > 2,030$ and $Sig. (2 tailed) = 0.000 < 0.05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted. So it can be concluded that there is an influence on the use of card sort learning strategies on improving the learning outcomes of reading skill students of Junior High School Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari.

Keywords:

card sort learning; reading skill; learning outcomes



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

PENDAHULUAN

MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam yang menggunakan berbagai strategi pembelajaran tadribat berdasarkan pada sistem aplikasi belajar mengajar, sehingga siswa dapat meningkatkan pemahaman terkait pembelajaran yang telah dilakukan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti memperoleh keterangan, ketika pembelajaran berlangsung siswa kurang antusias dan cenderung pasif dalam mengikuti pelajaran keterampilan membaca. Alhasil penyebab utama rendahnya antusias dan minat siswa dalam belajar adalah strategi pembelajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru yang bersifat monoton, dan kurang bervariasi.

Kehadiran strategi dalam pembelajaran bertujuan untuk menciptakan suasana dan kondisi belajar yang menarik, bermakna, dan kondusif yang dapat menyebabkan siswa lebih

cepat tanggap dan respon pada apa yang telah dilihat, didengar, dan apa yang telah dirasakan. Pada pembelajaran keterampilan membaca, guru membutuhkan sebuah strategi pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sarana bantu dalam menyampaikan sebuah materi pembelajaran agar materi tersebut lebih mudah tersampaikan kepada siswa.¹

Strategi pembelajaran card sort merupakan salah satu kegiatan pembelajaran kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, mengungkapkan fakta tentang objek atau mereview ilmu yang sudah diberikan pada materi sebelumnya.² Card sort merupakan salah satu bentuk permainan kartu berisi bergambar yang disisi lainnya terdapat kata frasa atau kalimat.³

Berdasarkan hasil dari penuluruhan yang dilakukan peneliti, masih belum ada peneliti yang meneliti khusus yang membahas tentang penggunaan strategi *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca siswa. Akan tetapi, peneliti menemukan beberapa hasil dari penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini, di antaranya: penelitian tentang strategi pembelajaran *card sort* yang pernah dilakukan oleh Deni da Ichsan.⁴ Penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA di Kelas III MI Matla'ul Atfal dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPA mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Penelitian tentang strategi pembelajaran *card sort* yang pernah dilakukan oleh M. Nur Ali Ramadhan.⁵ Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terjadi perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan hasil yang diperoleh bahwa hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,636 > 1,995$. pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, sebaliknya H_a diterima.

Dari penelitian di atas, terdapat persamaan antara penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terkait strategi pembelajaran *card sort* sebagai objek

¹ Mochamad Hasyim and Amang Fathurrohman, "Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran Untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodad Dalam Kitab Bahasa Arab Ro'sun Sirah Bagi Santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula," *Studi Arab* 9, no. 2 (2018): 147–160.

² N M Dwijayani, "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes," in *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1321 (IOP Publishing, 2019), 22099.

³ Sekar Ayu Aryani Sekar, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Intan Madani, 2008).

⁴ Deni Indrawan and Ichsan Ichsan, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Di Madrasah Ibtidaiyah," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 4 (2021): 2099–2107.

⁵ Weti Anggayuni, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe Card Sort Terhadap Pemerolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di SD," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatilistima* 2, no. 4 (2013): 2–3.

penelitian. Akan tetapi, pada penelitian ini ditekankan hanya fokus pada peningkatan hasil belajar keterampilan membaca dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort*.

Dari beberapa hasil penelitian yang relevan mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran *card sort* dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran dengan bantuan gambar untuk mengajarkan cara membaca tulisan bahasa Arab dan mengalami peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimanakah penggunaan strategi pembelajaran *card sort* terhadap peningkatan hasil belajar keterampilan membaca siswa MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari dan untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *card sort* terhadap peningkatan hasil belajar keterampilan membaca siswa MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari.

METODE

Dalam rancangan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah usaha peneliti dalam menemukan pengetahuan dengan menyajikan data berupa angka. Angka-angka ini berfungsi sebagai alat untuk memperoleh keterangan terhadap suatu data yang ingin kita ketahui.⁶

Jenis penelitian ini adalah jenis eksperimental.⁷ Yaitu untuk mengetahui strategi pembelajaran *card sort* yang digunakan dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca siswa dan menciptakan semangat baru siswa dalam belajar bahasa Arab siswa kelas VII-J MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari dengan jumlah sampel 36 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *non probability sampling*. Teknik *non probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dengan tidak memberi peluang yang sama bagi setiap anggota populasi yang dipilih untuk dijadikan sampel.⁸

Peneliti menggunakan teknik berupa tes untuk mendapatkan data yang mencakup pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *card sort* terhadap peningkatan hasil belajar keterampilan membaca siswa MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari. Tes yang dipakai dalam penelitian ini terdiri dari *pre-test* dan *post-test* dengan jumlah 20 soal.

Bahan ajar dan tema pada penelitian ini adalah berfokus pada buku *Bahasa Arab Kelas VII* yang diterbitkan oleh Erlangga yang difokuskan pada tema *Min Yaumiyah Usroti*. yang dilaksanakan pada bulan Februari-Maret dengan perincian yang telah dipaparkan pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

⁶ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

⁷ Ibid.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan dua variabel penelitian yaitu variabel bebas dan variabel terkait. Variabel bebas merupakan variabel (X) adalah variabel yang mempengaruhi sebab adanya perubahan pada variabel lain. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel (Y) adalah variabel yang dipengaruhi akibat dari adanya variabel bebas.⁹ Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu strategi pembelajaran *card sort*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar keterampilan membaca. Data hasil belajar siswa diperoleh dengan tes berbentuk pilihan ganda.

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *card sort* yang dilakukan oleh peneliti adalah: 1) peneliti menyiapkan kartu induk dan kartu rincian, 2) peneliti membagikan kartu secara acak, 3) siswa mencari pasangan kartu yang sesuai dengan membentuk kelompok, 4) siswa menempel kartu, 5) melakukan koreksi bersama dan memberikan kesimpulan.

Dalam hal ini, peneliti perlu melakukan proses analisis data yakni uji validitas dan uji reliabilitas. Peneliti melakukan uji validitas bertujuan untuk mengukur valid atau tidak validnya tes. Suatu tes dapat dinyatakan valid apabila pernyataan pada tes telah memiliki daya ketepatan hasil belajar yang diukur melalui tes.

Kriteria pengujian validitas adalah dengan membandingkan antara t_{tabel} dengan t_{hitung} .

Kriteria pengambilan keputusan:

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka instrumen valid

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka instrumen tidak valid

Tabel 3 Hasil uji validitas pre-test

Soal	Nomor Butir Soal
Valid	2,6,9,11,12,16,17,18,19,20
Tidak Valid	1,3,4,5,7,8,10,13,14,15

Sumber: Output olah data SPSS

Dari tabel dan keterangan di atas dapat diketahui bahwa dari 20 butir soal terdapat 10 butir soal yang valid.

⁹ Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan," *AL-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–351.

Tabel 4 Hasil uji validitas post-test

Soal	Nomor Butir Soal
Valid	2,4,8,10,12,15,19
Tidak Valid	1,3,5,6,7,9,11, 13,14,16,17,18,20

Sumber: Output olah data SPSS

Dari tabel dan keterangan di atas dapat diketahui bahwa dari 20 butir soal terdapat 7 butir soal yang valid.

Menurut Silverius instrument dinyatakan reliabel bila nilai cronbach's alpha lebih dari 0,60.¹⁰ Untuk mempermudah perhitungan uji reliabilitas, maka peneliti menggunakan bantuan program SPSS (*statistical Package for Social Science*) 21.0 version for windows. Hasil uji reliabilitas dapat kita lihat pada tabel dibawah ini:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,524	10

Sumber: Output olah data SPSS

Dari tabel hasil uji reliabilitas, pada soal pretest terdapat 20 soal dengan nilai cronbach's alpha sebesar 0,524. Berdasarkan dasar keputusan dapat diketahui nilai cronbach's alpha $0,524 < 0,60$ maka tes ini dinyatakan reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,366	7

Sumber: Output olah data SPSS

Dari tabel hasil uji realibilitas, pada soal *post-test* terdapat 20 soal dengan nilai cronbach's alpha sebesar 0,366. Berdasarkan dasar keputusan dapat diketahui nilai cronbach's alpha $0,366 > 0,60$ maka tes ini dinyatakan reliabel.

¹⁰ Suke Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar Dan Umpan Balik* (Jakarta: PT. Grasindo, 1991).

Berdasarkan paparan hasil uji reliabilitas di atas, dapat disimpulkan bahwa tes untuk variabel strategi pembelajaran *card sort* yang digunakan terhadap peningkatan hasil belajar adalah reliabel.

Pre-test adalah soal yang diberikan kepada siswa sebelum diberi perlakuan menggunakan strategi pembelajaran *card sort*, yaitu kemampuan awal yang dimiliki siswa dalam menguasai teks bahasa Arab. Sedangkan *post-test* adalah soal yang diberikan kepada siswa setelah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort* untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai bacaan bahasa Arab setelah strategi pembelajaran tersebut diberi oleh peneliti.

Table 1. Hasil Pre Test dan Post Test

No.	NAMA	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Adinda Jihan Dinamilata	45	85
2	Almira Sazqia Ramadhani	70	80
3	Arinda Ricza Nubailah	70	75
4	Aulia Ika Miftakhul Jannah	40	85
5	Azka Navilatul Jannah	50	75
6	Dinar Putri Yusita	50	85
7	Fasya Luqita Rizqun Naja	35	75
8	Febrilia Azzahra	65	80
9	Febritia Azzahra	65	75
10	Habibatul Fatimah	55	80
11	Hurin Maundinatin Najwah	50	75
12	Indah Ayu Febiola	40	80
13	Keylha Tantri Salsa F	60	80
14	Kholiyatul Khasanah	45	80
15	Maulidatul Wachidah Aurellia	55	75
16	Maulyna Fitri Yuliansari	60	80
17	Nabila	45	75
18	Nabila Nurul Maulida	75	80
19	Nabila Zharotus Sitha	55	85
20	Nadia Putri Nur Aini	75	80

21	Nafisah Kania Hadi	75	80
22	Naifa Cholida Cahya Aulia	50	80
23	Nisa Lailatul Islamiya	55	85
24	Nur Aini Rofiqoh	55	80
25	Nuril Ariskawati	65	80
26	Nurul Fithroti Wahdani	80	85
27	Ratna Dwi Puspitasari	60	80
28	Sasta Endah Mergi Utami	30	75
29	Shinta Ayu Yulianti	55	85
30	Shokhibatul Khoiriyah	65	80
31	Siti Nur Jelita	60	80
32	Siti Nuronisa	35	80
33	Sofia Madinatul Ilmi	50	75
34	Sri Anugeraheni Syafitri	45	75
35	Zannubah Syarifah Dewi	75	85
36	Zidni El Rahmah	60	85

Sumber: diolah peneliti 2022

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test menunjukkan bahwa hasil belajar keterampilan membaca siswa kelas VII-J mengalami peningkatan dan sudah mencapai nilai di atas KKM.

KESIMPULAN

Hasil belajar siswa kelas VII-J MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari meningkat dari *pre-test* ke *post-test* dengan rata-rata 56.11 sampai 79.86. Uji hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *card sort* dapat berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar keterampilan membaca siswa kelas VII-J MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $11.614 > 2.030$ dan Sig. (2 Tailed) = 0,000 < 0,05, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh strategi pembelajaran *card sort* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VII-J MTs. Darut Taqwa 02 Sengonagung Purwosari.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggayuni, Weti. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe Card Sort Terhadap Pemerolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di SD." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatilistiwa* 2, no. 4 (2013): 2–3.
- Deni Dermawan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Dwijayani, N M. "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1321:22099. IOP Publishing, 2019.
- Hasyim, Mochamad, and Amang Fathurrohman. "Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran Untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodad Dalam Kitab Bahasa Arab Ro'sun Sirah Bagi Santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula." *Studi Arab* 9, no. 2 (2018): 147–160.
- Indrawan, Deni, and Ichsan Ichsan. "Meningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Di Madrasah Ibtidaiyah." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 4 (2021): 2099–2107.
- Sekar Ayu Aryani Sekar. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Intan Madani, 2008.
- Silverius, Suke. *Evaluasi Hasil Belajar Dan Umpan Balik*. Jakarta: PT. Grasindo, 1991.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *AL-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–351.