

فعالية لعبة "Cryptex" لترقية المفردات لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم
 "Olympiade" في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجونانجونج
 بورواساري باسوروان

Syaifullah & Madinatul Muthoharoh

Universitas Yudharta Pasuruan

E-mail; pba@yudharta.ac.id

الملخص أكثر من الطلبة ينقصوا أن يفهموا المفردات في تعليم اللغة العربية. ينقصوا الطلبة أيضا متحمس و حماسا في تعليم اللغة العربية. الخاص في الفصل الحادي عشر لقسم "Olympiade" في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجونانجونج بورواساري باسوروان. منهم، نستطيع أن نحلل لعبة "Cryptex" بأسئلة كيف تطبيق و فعاليتها. يهدف هذا البحث لمعرفة لعبة "Cryptex" في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار التقوى سنجونانجونج بورواساري باسوروان، ولمعرفة فعالية لعبة "Cryptex". دلت نتيجة هذا البحث على أنه تعتبر عملية تعليم اللغة العربية باللعبة "Cryptex" يستطيع لترقية المفردات. بحسب SPSS 16، ف Ha مقبول و Ho مردود. بالمرادف نتيجة متخرج من SPSS 16 هو $0.05 > 0.01, 0$ ، إذا تباين من الاختبارات مختلفة بالأهمية و قيمة-t أهمية أيضا (ف= $0.05 > 0.01, 0$)، فعملية لعبة "Cryptex" يستطيع لترقية المفردات في الفصل الحادي عشر الأولمبياد في المدرسة الثانوية الإسلامية دار التقوى سنجونانجونج بورواساري باسوروان. اجراءاتهما هي (١) ثلاث اللقاء الطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة "Cryptex"، (٢) أحد اللقاء يعطو الطلاب التدريبات يسمى بالإختبار البعدي. كانت عملية التعليم يدفع عليهم أن ينشط في نشاطهم.

الكلمات المفتاحية: لعبة "Cryptex"، لترقية المفردات

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تغييرات النتيجة من تدريبات أو تفاعل مع البيئة.^١
قال الكولي "التعلم اكتساب سلوك جديدة أو تقوية سلوك السابق نتيجة لخبرة
ما ظاهرا كان أو كامنا.^٢

لذا، يتطلب التعلم الإهتمام الجاد من المعلمين. ينفذ التعليم ان يستطيع
بنتيجة، ولكن عملية التعليم لا تعمل بموجب الطلب إذا لا يعضد على العوامل
الذى يستطيع أن تأثر على نجاح الطالب.

عملية التعليم في المدرسة أو المؤسسة التعليم لا جيد مرارا. احيانا، ملل
الطالب بالتعليم الروتيني، حتى لا يقبل التعليم جيدا. هذه المشكلات التعليم لا
تجربة على تدريس العامة فقط. ولكن على تدريس الدين، الخاصة في اللغة
العربية.

اللغة هي الألة الإتصالية وألة التفكير، تكلم هو استعمال اللغة للألة
الإتصالية أيضا، سيتم إذا كان الشخص يستطيع أن يطبقها لسانا وكتابة. من
الذى يستطيع ان يستخدم اللغة المنطوق خيرا يستطيع أن يكيف في المجتمع
ويقدر على تطوير نفسه والمجتمع تأثير البيئة والإجتماعية وغيرها.

من اللغة الأجنبية التي تعلم في إندونيسيا هي اللغة العربية، لماذا؟ لأن
أكثر من سكانها المسلمون كما نعرف أن القرآن توجية حياة المسلمون باللغة
العربية. يجب على المسلم ليتعلم اللغة العربية أولا لتعلم علم الإسلام بالأعمق.
كما يقول عبد العالم إبراهيم "اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام".^٣

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014), Hal. 30

^٢ المرجع نفسه، ص. ٩.

^٣ ورده الجنة، البحث العلمي فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام الأناشيد على حماسة الطالبات (بالنظر على الطالبات في مسكن "هـ" مجمع عالة
باسوروان)، ٢٠١٥، ص. ١.

اللغة العربية هي اللغة العقيدة واللغة الحضارة واللغة الرسالة حبة وخالدة هي القراءن الكريم المتعبد بكلامته.^٤ وتعد اللغة العربية ثلاثة لغات العام الحديثة من حيث انتشارها، و سعة مناطقها، كما تعد إحدى اللغات الست التي تكتب بها و تائق الأمم المتحدة.^٥

من المفاهيم السابقة حيث إنها يعنى اللغة العربية هي لغة القراءن الكريم، وتلاوة القراءن وتدبر اياته أمر ضروري لكل مسلم واللغة لفهم آيات الله. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

اللغة العربية من اللغة الاجنبية التي لها دور مهم لتطوير المعلم، واللغة القرية في الحية والوسائل لفهم القرآن والحديث كتوجيه حياة المسلمين. إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب، فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يستهدف ألى ترقية مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٦

تدريس اللغة العملية الطويلة و المجموعة، كثرت المشكلات في اللغة. لأنها متعلق ظواهر فيه. قد فعلت التعليم اللغة العربية منذ قديما في الإندونيسى، بل، لم تتم النتائج بالكامل. مزلت المشكلات نجما مرارا ويحل الأحيان. مشكلات التعليم اللغة العربية تحتاج المعالجة الجادة الآن.

ان تعليم اية لغة لاجنبي عنها مشكلات تستحق التفكير والبحث والاهتمام، ولقد تنبعت الى هذه المشكلة دول كثيرة ممن فطنت الى ضرورة نشر لغتها بين الأمم فأولتها ما هي جديرة به من الدراسة والتجربة والرعاية، ذلك لأنها امنت بأن نشر لغتها خارج محيط وطنها يعود بالنفع الاكبر أولا وقبل كل شىء الى اهلها ومواطنيها، فنشر اللغة يستتبعه تعريف شعوب أخرى

^٤ محيي الدين صعلابر، ١٩٨٢، مناهج تعليم اللغة العربية الأساسى، القاهرة: دار الفكر العربى، ص: ٢

^٥ إبراهيم انيس، ١٩٩٩، اللغة العربية و العلية : اللغة القومية والعلية، القاهرة : دار المعارف، ص: ٢٨٠-٢٧٩

^٦ مراجع بنفسه، ص. ٢

بما وراء اللغة من ثقافة وحضارة، ويجعل متعلم اللغة أكثر فهما لحياة بلادها، ومتقبلا لوجه نظرها في النواحي الدنية والسياسية.^٧

تنظر تلك المشكلات من العوامل يعني أقل إستعداد الطالب في دروس اللغة العربية، و يجعل المواد اللغة العربية مستوى الصعوبة في الأساليب والإستراتيجية و طريقة التعليم.^٨

يعمل مركز الدعم التعليمي ماتيا، مع مختلف فئات ذوي الإحتياجات الخاصة. و من هذه الحاجة الخاصة استطعنا أن نتبنى أسلوبا مرافقا للعملية التعليمية التقليدية، فطلابنا بحاجة الى طرق خاصة في التعليم، ليساعدهم في تقبل العملية التعليمية بصورة أفضل.^٩

ولذلك، لعبة التعليم اللغة العربية يستطيع أن يستخدم كالأدوات الدعم برنامج التعليم اللغة الى أن يكون الطالب و المعلمين تعليلا مع تورطهما لدى اللعبة والتعلم اللغة العربية.^{١٠}

تعليم اللغة العربية في المدرسة، يستطيع بأربعة المهارة اللغة. كما يلي:

١. مهارة الإستماع

٢. و مهارة الكلام

٣. و مهارة القراءة

٤. و مهارة الكتابة.

مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجونانجونج بورواساري باسوروان هي المؤسسة التعليمية الإسلامية تحت رعاية ادارة الدين و اللغة العربية مناهج الدراسية منها.

^٧ على الحيدى، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دارالكاتب العربي للطباعة والنشر)، ص. ٣

^٨ Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press. 2013), Hal.06.

^٩ مي الترهى، ٢٠٠٤، كراسة العاب و ف عالية تربوية، مركز الدعم التعليمي ماتيا شرقي القدس، ص: ٢

^{١٠} المرجع نفسه ، ص. ٩

خلفية مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجونانجونج بورواساري باسوروان هي مختلفة القدرة في الدراسة اللغة العربية. من المعلومات مدارس اللغة العربية، بعض الطالب المدرسة الثانوية الإسلامية دار التقوى سنجونانجونج بورواساري باسوروان خاصة في الفصل الحادي عشر "Olympiade"، لم يستطيع في المفردات لأن الطالب متخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية. يبحث الباحثة تطوير المفردات فصل الثاني أولمبياد في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجونانجونج بورواساري باسوروان. بتحت الموضوع "فعالية لعبة "Cryptex" لترقية المفردات لدى الطلبة الفصل الحادي عشر لقسم الأولمبياد في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجونانجونج بورواساري باسوروان."

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة "Cryptex" لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم "Olympiade" في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بورواساري باسوروان ؟
٢. ما مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام "Cryptex" لترقية المفردات لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم "Olympiade" في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بورواساري باسوروان ؟

ج. منهج البحث

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الوصفي التجريبي الكمي، يمكن تعرف المنهج التجريبي بأنه يتضمن كافة الإجراءات والتدابير المحكمة التي يتدخل فيها الباحث الاجتماعي أو التسويقي عن قصد مسبق في كافة الظروف المحيطة بظاهرة محددة. ويهدف هذا المنهج التجريبي الى قياس أثر أحد المتغيرات

المستقبلية أو أكثر على متغير تابع محدد وذلك من خلال التحكم أو السيطرة على كافة العوامل المحيطة بالظاهرة موضوع التجريبي. وبناء عليه يعد هذا المنهج أكثر المناهج العملية دقة لتعليل الظواهر والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية.^{١١}

عملية توحيد أنواع مختلفة من البناءات العملية للتحارب نتبين في خصائصها ومزاياها وكما يلي: (١) التجربة المجموعة الواحدة، (٢) التجربة على مجموعتين، (٣) التجريبي على مجموعات عدة.^{١٢} وهذا البحث هو التجربة على مجموعتين أو يمكن أن يسمى بـ *True Experimental Design*. بشكل التجريبي *Posttest-Only Control Design*.

$\begin{array}{rcl} R & \times & O_2 \\ R & & O_4 \end{array}$
--

هذا التصميم هو التصميم بالفعل التأهل البحوث التجريبية لأنه لا عشوائية. ولذلك، نتائج بشأن التأثير VB (المتغيرات الحرة) ضد VT (المتغيرات المنضمة) أكثر دقة هما لأنه البحث ما يعدل. هذا التصميم يستخدم أسلوب "Prinsip method of difference" لأنه يجعل هذا التصميم شرطين مختلفة في مجموعات البحوث. عندما ينظر إليها، قياس VT يستخدم في نهاية الدراسة. إضافة إلى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.^{١٣} المجموعات التجريبية أي الجماعات الذين يعطي العلاج، بينما في المجموعة الضابطة أي المجموعات الذين لم يعطوا العلاج.^{١٤}

^{١١} محمد عبيد اتو محمد ابو نصار وعقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراجع كو التطبيقات، (عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٤٠.

^{١٢} المرجع نفسه، ص ٤٢

^{١٣} Liche Seniati, dkk, *PSIKOLOGI EKSPERIMEN*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hal. 127

^{١٤} Sugiono, *Metodo Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.112

وفي هذا التصميم يستخدم فصلين لعشوائية. وجعلتهما في فصل الأولياد لمجموعة التجريبية (O_2)، في فصل العالم لمجموعة الضابطة (O_4). مجموعة التجريبية تدرس فيها اللغة العربية باستخدام لعبة "Cryptex" أما مجموعة الضابطة تدرس فيها اللغة العربية بدون لعبة "Cryptex".

د. تحليل نتائج الاختبار

استنادا من نتيجة الإختبار البعدي، لتنظر نتيجة من تحليل البيانات فيحسب بـ SPSS 16.0. لإجراء عمليات حسابية إحصائية، ثم يتم تضمين البيانات بالطرق التالية:

نتيجة الإختبار	فصلين
٨٤	الفصل التجريبي
٨٤	الفصل التجريبي
٩٠	الفصل التجريبي
٩٠	الفصل التجريبي
٩٦	الفصل التجريبي
٩٦	الفصل التجريبي
٨٨	الفصل التجريبي
٨٨	الفصل التجريبي
٧٦	الفصل التجريبي
٧٦	الفصل التجريبي
٦٦	الفصل التجريبي

الفصل التجريبي	٦٦
الفصل التجريبي	٨٠
الفصل التجريبي	٨٠
الفصل التجريبي	٧٦
الفصل التجريبي	٧٦
الفصل التجريبي	٧٨
الفصل التجريبي	٧٨
الفصل الضابط	٧٦
الفصل الضابط	٧٦
الفصل الضابط	٨٤
الفصل الضابط	٨٤
الفصل الضابط	٨٨
الفصل الضابط	٨٨
الفصل الضابط	٩٠
الفصل الضابط	٩٠
الفصل الضابط	٥٢
الفصل الضابط	٥٢
الفصل الضابط	٤٤
الفصل الضابط	٤٤
الفصل الضابط	٦٠
الفصل الضابط	٦٠

الفصل الضابط	٨٦
الفصل الضابط	٦٦
الفصل الضابط	٦٦
الفصل الضابط	٧٦
الفصل الضابط	٧٦
الفصل الضابط	٠
الفصل الضابط	٠
الفصل الضابط	٠
الفصل الضابط	٠
الفصل الضابط	٤٢
الفصل الضابط	٤٢

نتائج الحساب الذي متخرج من SPSS 16.0 باستخدام Independent-

Simple T-Test. كما التالي:

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	KK	25	60.72	27.856	5.571
	KE	18	81.56	8.719	2.055

		Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	--	---	------------------------------

		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	12.886	.001	-3.058	41	.004	-20.836	6.813	-34.594	-7.077
	Equal variances not assumed			-3.509	30.187	.001	-20.836	5.938	-32.960	-8.711

مما نتيجة SPSS أعلاه، أعمدة لا بد الإهتمام هو: قيمة *Levene's* وأهميته وكذلك عن قيمة *t*- وأهميته. اختبار *Levene's* هو أساليب الإحصاء لاختبار مستوى التباينون بين المجموعات. إذا كانت قيمة *Levene's* أصغر من ٠,٠٥ (ف > ٠,٠٥) فاذا قيمة اختبار *Levene's* الأهمية. وبعبارة أخرى، التباينون من مجموعات مختلفة. بل، إذا كانت القيمة الأهميتها أكبر من ٠,٠٥ (ف < ٠,٠٥) فاذا التباينون على مستوى المجموعات. قيمة الاختبار *Levene's* فإنه إعادة توجية في رؤية قيمة *t*- إذا قيمة الاختبار *Levene's* غير الهامثم أن نرى قيم *t*- في السطر الأول (*Equal Variance Assumed*)، بينما إذا قيمة الاختبار *Levene's* الأهمية فنرى قيمة *t*- على السطر الثاني (*Equal Variance not Assumed*).^{١٥}

الأهمية *Levene's* من جدول أعلاه، ويشير أن يقيم الاختبار SPSS نتيجة لأن (ف = ٠,٠٠١ > ٠,٠٥)، فاذا تباينون في مجموعات المختلفة. ولذلك، *t* في السطر الثاني، هو: -٣,٥٠٩ بأهمية ٠,٠٠١. فاذا قيمة *t*- نرى قيمة الأهمية (ف = ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥). فاذا الاختبار البعدي من المجموعات مختلف

¹⁵ Liche Seniaty, dkk, Opchit, hal. 131

”Cryptex بأهمية. وهكذا، يمكن النتائج إذا تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة“

تأثير على ترقية المفردات. فإذا تنظر من فرضية العمل:

١. الفرض العملي (Ha) هو فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة

”Cryptex“ لترقية المفردات فصل الحادي عشر الأولمبياد في مدرسة دار

التقوى الثانوية الإسلامية سنونانجونج بورواساري باسوروان فهو مقبول.

٢. أما الفرض الصفر (Ho) هو فعالية تعلم اللغة العربية غير لعبة

”Cryptex“ لترقية المفردات فصل الحادي عشر الأولمبياد في مدرسة دار

التقوى الثانوية الإسلامية سنونانجونج بورواساري باسوروان فهو مردود.

أ. مجال الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة في الفصل الحادي عشر الأولمبياد

(الفصل التجريبي) من المدرسة الثانوية الإسلامية دار التقوى سنونانجونج

بورواساري باسوروان عندما عملية التعلم اللغة العربية في ترقية المفردات

باستخدام لعبة ”Cryptex“. فيها وجد الباحث أكثر من المشكلات، كما

الطلبة لا تستطيع التعلم اللغة العربية لأنها لا تفهم المفردات من المادة.

ومن المدرس لا تستطيع أن تخصص الطلبة حتى يستطيع الطلبة الحماسة في

تعلم اللغة العربية.

أكثر من الطالب يسألوا مفردات، لأن لا يستطيع ولا يفهم جدا

من تعلم اللغة العربية. حتى في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة

”Cryptex“ الطلبة لا تسألوا كثيرة لأن قبلها قد تدريبات لعبة ”Cryptex“

في كل اللقاء.

ب. مجال الاستبيانات

بعد أن عرفت نتائج الإختبار في الفصل الضابط والتجريبي، الآن تحليل البيانات بالاستبيانات من الفصل التجريبي. قد قامت الباحثة خلال أداء البحث عن فعالية لعبة "Cryptex" لترقية المفردات لدى الطلبة فصل الحادي عشر الأولمبياد في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجونانجونج بورواساري باسوروان.

في هذه الاستبيانات تكون تسعة عشرة الأسئلة التي فيها تشمل حول النسبة المئوية للموافقة فعالية لعبة "Cryptex" في ترقية المفردات. فيها تريد أن تعرف الباحثة الأجابة الطلبة من جميعة الأسئلة التي فيها يحتوي على الأسئلة حول تحب وتفهم مع ترقيتها اللعبة "Cryptex".

هذه البيانات كالقوة لتحسين نتيجة البحث، إن الأدوات التي استعملتها الباحثة في اختبار العبارات هي أداة العبارات بالعبارات الاتية:

- موافق بقوة (SS) = ٤
- موافق (S) = ٣
- متوسط (RR) = ٢
- غير موافق (TS) = ١

التالي الجدول حصيلة الإجابة الطلبة حول لعبة "Cryptex"

الجدول ٦: انظر إلى الملاحق (اسئلة من الإستبيانات)!

الجدول ٧: التجمع حصيلة الإجابة المستخبرين حول لعبة "Cryptex"

المستخبرين	الأسئلة	٤	٣	٢	١
		SS	S	RR	TS
١٨	١	٨	٧	٢	١
	٢	٩	٥	١	٣

٠	٠	٣	١٥	٣	
١	٣	٦	٨	٤	
١	٢	٥	١٠	٥	
٢	٣	٧	٦	٦	
٠	٢	١٢	٤	٧	
٠	٨	٦	٤	٨	
٠	٧	٣	٨	٩	
٢	٣	٧	٦	١٠	
٠	١	١	١٦	١١	
٠	١٣	١	٤	١٢	
٢	٢	٨	٦	١٣	
١	٣	٨	٣	١٤	
٥	٣	٣	٧	١٥	
٠	٠	٢	١٦	١٦	
٠	٠	٣	١٥	١٧	
٢	١	٣	١٢	١٨	
١	٣	٦	٩	١٩	
٢١	٥٧	٩٦	١٦٦	المجموعة	

أما بالنسبة لمعرفة عدد إجابات المجيبين عن طريق نسبة مئوية من أي استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية =

F = تواتر كل سؤال الإستبانات =

N = مقدار نقاط¹⁶ =

أما الجدول النسبة المئوية كفاءة التالي:

الجدول ٨: النسبة المئوية كفاءة الطلبة بعد استخدام لعبة "Cryptex"

١	٢	٣	٤	الأسئلة	المستخبرين
TS	RR	S	SS		
%٥٥,٥	%١١,١	%٣٨,٩	%٤٤,٤	١	١٨
%١٦,٦	%٥,٥	%٢٧,٧	%٥٠	٢	
.	.	%١٦,٦	%٨٣,٣	٣	
%٥٥,٥	%١٦,٦	%٣٣,٣	%٤٤,٤	٤	
%٥٥,٥	%١٦,٦	%٢٧,٧	%٥٥,٥	٥	
%١٦,٦	%١٦,٦	%٣٨,٩	%٣٣,٣	٦	
.	%١١,١	%٦٦,٧	%٢٢,٢	٧	
.	%٤٤,٤	%٣٣,٣	%٢٢,٢	٨	
.	%٣٨,٩	%١٦,٦	%٤٤,٤	٩	
%١٦,٦	%١٦,٦	%٣٣,٣	%٣٣,٣	١٠	
.	%٥,٥	%٥,٥	%٨٨,٨	١١	
.	%٧٢,٢	%٥,٥	%٢٢,٢	١٢	
%١٦,٦	%١٦,٦	%٤٤,٤	%٣٣,٣	١٣	
%٥٥,٥	%١٦,٦	%٤٤,٤	%١٦,٦	١٤	
%٢٧,٧	%١٦,٦	%٣٣,٣	%٣٨,٩	١٥	

¹⁶ Sugiono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2012), hal. 95

.	.	%١١,١	%٨٨,٨	١٦	
.	.	%١٦,٦	%٨٣,٣	١٧	
%١٦,٦	%٥,٥	%١٦,٧	%٦٦,٦	١٨	
%٥,٥	%١٦,٦	%٣٣,٣	%٥٠	١٩	
%١٢٧,٦	%٣٢٧	%٥٤٩,٨	%٩٢١,٥	المجموعة المئوية	

استنادا جدول أعلاه، المئوية الكبيرة هي %٩٢١,٥ في سطر موافق بقوة (SS)، و %٤٩,٨ في سطر موافق (S)، و %٣٢٧ في سطر متوسط (RR)، و %١٢٧,٦ في سطر غير موافق (TS). فإذا لعبة "Cryptex" تأثير في ترقية المفردات في تعلم اللغة العربية. لأن الطلبة أكثر من الحب والفهم في لعبة "Cryptex" مما تعلم اللغة العربية كالعادة. والمئوية الكبيرة تقع على سطر موافق بقوة (SS) بالمئوية %٩٢١,٥

المراجع

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014)
- Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press. 2013)
- Liche Seniati, dkk, *PSIKOLOGI EKSPERIMEN*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011)
- Sugiono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2012)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- محبي الدين صعرلابر، ١٩٨٢، *مناهج تعليم اللغة العربية الأساسي*، القاهرة: دار الفكر العربي

- إبراهيم انيس، ١٩٩٩، اللغة العربية و العلية : اللغة القومية والعلية، القاهرة : دار المعارف
- على الحديدى، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دارالكاتب العربي للطباعة والنشر)
- محمد عبيد اتو محمد ابو نصار وعقلة مبيضين, منهجية البحث العلمى القواعد والمراج لو التطبيقات، (عمان: دار وائل للنشر, ١٩٩٩
- مي الترهى، ٢٠٠٤، كراسة العااب و ف عالية تربوية، مركز الدعم التعليمي ماتيا شرقي القدس
- وردة اللجنة، البحث العلمى فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام الأناشيد على حماسة الطالبات (بالتطبيق على الطالبات في مسكن "هـ" بمعنج عالة باسوروان)، ٢٠١٥