

تحليل صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني الموحد للمدارس المتوسطة الإسلامية لمادة اللغة العربية و صعوبة بنودها و تمييزها ببريجين باسوروان

Anik Yuliana, Syaifullah

Universitas Yudharta Pasuruan

anik@gmail.com, syaifullah@yudharta.ac.id

Abstract: *Nahwu is very Important to Understand the Arabic text. However, most learning Nahwu less applicable especially for beginners. The application of "Inquiry-Discovery" learning method, the Nahwu at Students Halaqah Wustho Ngalah Islamic Boarding School. This study purposes to know the significance of differences students understanding level on the Nahwu before and after the using the "Inquiry-Discovery" learning method at grade Nahwu at Students Halaqah Wustho Ngalah Islamic Boarding School. Being the method used for data collection in this study is Testing, Observation, interview, test and using the formula T-test while the Test formula by using SPSS.16 applied to determine whether there is influence of the using "Inquiry-Discovery" learning method to improve understanding Nahwu. The result showed there are the effectiveness of using "Inquiry-Discovery" learning method to improve the eleventh graders understanding on the Nahwu at Students Halaqah Wustho Ngalah Islamic Boarding School it can be seen from the test T over T-table values $(4,683 > 2,120)$ wich means are Ho refused and Ha accepted.*

Keyword: *Inquiry-Discovery, Learning Method, Understanding Nahwu*

المقدمة

لقد حثّ دين الإسلام على العلم والتعلم، ورفع الحق تبارك وتعالى من شأن العلماء والمتعلمين في كثير من آيات القرآن الكريم، في سورة المجادلة: يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ولذا وجب على المعلم والعلماء والمتعلمين السعي في طلب العلم أينما كانوا وحيثما وجدوا. أن التربية مهمة لحياة الدنيا ووسيلة لتحصيل النجاح في الدنيا والآخرة، لقد كان الإنسان فطرة في مولده كالقرطاس الأبيض، كما اشار لنا الحديث النبوي: كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه (رواه البخاري ومسلم)، لاسيما يتعلم اللغة. من المعروف، أن اللغة هي ظاهرة إنسانية ويقصد بهذا المعنى أن الإنسان وحده يستطيع أن يضع أفكاره ومشاعره في اللغة ولايستغني عنها ولايمكن أن يعيش بدونها. وباللغة يستطيع الإنسان أن يتصل مع الآخرين ويقضي حوائجه البشرية الحياتية.

من المعروف، أن اللغة هي ظاهرة إنسانية ويقصد بهذا المعنى أن الإنسان وحده يستطيع أن يضع أفكاره ومشاعره في اللغة ولا يستغني عنها ولا يمكن أن يعيش بدونها. وباللغة يستطيع الإنسان أن يتصل مع الآخرين ويقضي حوائجه البشرية الحياتية.

اللغة هي آلة المواصلات التي لم يفرق كل الإنسان. اللغة هي ظواهر الإجتماعيهمّ جدا. كل التقدم الاجتماعي ليكون تاما كان اللغة. وغير ذلك، اللغة هي آلة الإتحاد بين الدولة. لا سيّما فإن اللغة العربية هي اللغة لا بد أن يتعلم كل المسلم. لأن قدرة اللغة العربية، يدرس أحد ما خزنة الإسلام متعمقا مثلا للغة القرآن الكريم والحديث. حتى يحث النبي صلى الله عليه وسلم لدراسة اللغة العربية .

اللغة العربية واللغة الأخرى هما مختلفان. إذا اللغة العربية يفهم الطلاب الكتابة أولاً ثم يقرؤها، واللغة الأخرى يقرأ الطلاب ثم يفهمونها. الحال تسبب أكثر من كتابة العربية لم يعطي الحركة، بينما الحركة في نهاية الحرف مهمة إذا خطأ قرائته فمختلف معناه.

أن تربية اللغة العربية دورة مهمة لتحقيق الإنسان المؤمن والاخلاق بالله. لأن الإنسان يفهم القرآن والحديث وكتب الدين العربية بالعلم ومهارة اللغة العربية كأن العلوم الدينية تكتب باللغة العربية على الأكثر. وظيفه اللغة العربية مهمة لدولة أندونيسيا، لأن سكان أندونيسيا مسلمون على الأكثر. وقد انتشر تعليم اللغة العربية في أندونيسيا بالرسمية او غير الرسمية واهتمت سكانها باللغة العربية لإرتفاع الأعمال الدينية. لأن اللغة العربية لغة الإسلام الأساسية وكلها باللغة العربية وكذلك كل العبادة، ولذا اللغة العربية دراسة مهمة للمسلمين لأنها وسيلة لإرتفاع الاعمال الاسلامية على تربية الأمة. أن تعلم اللغة العربية أمر واجب على كل مسلم ومسلمة وهي فن من فنون العبادة التي يتقرب بها المسلم إلى ربه، وذلك من السبب لأنها لغة الإسلام التي بها نزل القرآن على الرسول صلى الله عليه وسلم، ولم ينزله الله بأي لغة أخرى بل قال الله تعالى: (قُرْآنًا عَرَبِيًّا عَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ) الزمر: 28. لقد رغب النبي صلى الله عليه وسلم في قراءة القرآن باللغة العربية حيث قال في الحديث، عن ابن مسعود قال : جودوا القرآن وزينوه بأحسن الأصوات وأعربوه فإنه عربي، والله يحب أن يعرب به. وكانت قراءة القرآن الكريم عبادة يثاب عليها الإنسان من الله، فكذلك تعلم اللغة العربية التي يقرأها القرآن تعتبر عبادة أيضاً!

¹ نور رحمة الله. 2006. تحقيق البيئة العربية بالمعهد القرآن نور الهدى سنحاساري مالانج. بورواساري. UYP.

كما المسلمون، نطالب فهم مصادر الإسلام أي القرآن والحديث لا بد أن نتمسك. طبعاً نفهمهما بدون يعرف القواعد اللغة العربية أي علم النحو والصرف لأنهما مفتاح. سمي العلماء علم النحو هو "ابو العلم" لأهداف حفظ خطأ اللسان عند يتكلم العربية والاستعانة يفهم الحديث والقرآن الكريم، ويسمى "علم آلات" لأن كل علوم الدين مثل علم الفقه وعلم التوحيد وعلم التصوف وجميع العلوم باللغة العربية سهلاً بالنحو.² كما المقالة: إن الصرف أم العلم وعلم النحو ابوها. ويقال علم الصرف هو أم العلم، لأنه إن يولد شكل الكلمة، والكلام هدى جميع العلوم. وأما علم النحو يسمى ابوها، لأنه يرتب تركيب الكلمة.⁴³

العام، يطبق علم النحو في المعاهد. المعهد هو مكان يطلب الطلاب العلم للتعلم علم الدين. المعهد اب التربية الإسلام بإندونيسيا، ينشأ لمطالبة الزمان وينظر رحلة التاريخ أي إذا ينظر أيضاً، يولد المعهد لحس الدعوة الإسلامية أي ينتشر الإسلام.

المعهد الإسلامي لدى التفرد الذي إن يفرق بالمؤسسات التعليمية الأخرى في إندونيسيا. المعهد الإسلامي هو جماعة النفس المنفصل حول حياتها لكن لم يجعل المنطقة المنحصر والتغريب. وجودها زائدة التفرد للمعهد الإسلامي، لم يحسب إلى المشاكل الذي إن يؤدي للتفقه في الدين، حتى التربية والتعليم تركيزاً.⁵

المعهد الإسلامي عالاه هو أحد المعاهد الذي ينشأ في سينجونج اجونج بورواساري باسوروان. المعهد عالاه لدى المساكن أحدها مسكن د. هناك موجودة

²M. Sholihuddin Shofwan. *Pengantar Memahami Al-Ajurumiyah*. Darul Hikmah: Jombang

³Syekh Muhammad bin A. Malik Al-andalusy. *Terjemah Matan Alfiah*. PT. Al-Ma'arif: Bandung

⁵Muhammad Asrori. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*. UIN-MALIKI PRESS: Malang

حلقة من الطبقات. احدها الطبقة الوسطية. المعهد غالاه لدى البعث يعني يستطيع جميع الطلاب متخرج من المعهد قراءة الكتب بالقواعد النحوية ويطبق المجتمع. عمليتها، ليلبغ اهداف تعليم النحو النشاط لا بد ترقية درجة التربية اي تحسين كل ما يتعلق درجة التربية احدها تحسين طريقة التعليم المناسب. ويقال التعلم له معنى إذا كان الطلاب معرفة وفهم المفاهيم والنظريات تماما. من حاصل الملاحظة، الطلاب حلقة وسطية في مسكن د، لم يستطيع علم النحو. سببها، المدرس أنشطة شرحا وخطابة يقبل الحفظ حتى لم أنشطة الطلاب في العملية التعليمية.

في الحالة، تعتبر التجديد الضروري طريقة التعليمية بعد تحليل أسباب فشل الطلاب. واحد البصيرة التي ينبغي أن يتمتع المعلم هي استراتيجية التعلم. بالإستراتيجيات التعلم تطبيقها، المعلم يمكن أن ينقل المواد مع بدائل مختلفة حتى عملية التعلم منظمة، هادفة ونشطة.

في استراتيجية التعلم يختار منهج التعلم "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery) تطبيق "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery) ترجى لطالبات أنشطة عملية التعلم حتى استطاع ترقية فهم علم النحو.

"التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery) هو طريقة التعلم الذي يعطى الفضاء الطلاب مجانا ويجد كيفية الدراسة. لم يكره الطلاب بالأسلوب والطريقة معين، أنها وضعت للمتعلمين لتصبح خلاقية ومنتجة. ويجابه هم يعرفون فقط ولكن يفهم الهضم وإمكانات التنمية تدريس معين.⁶

⁶Khoirul Anam.2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Pustaka Pelajar:Yogyakarta.hal 12

تعريف التفتيش (Inquiry)

التفتيش (Inquiry) لغة من اللغة الإنجليزية هو التحقيق، ترجمة مجانية يعني يطلب الطلاب بحثا ووجدا بالذات. في سياق الاستعمال التفتيش (Inquiry) عن التعلم والتعليم وضع الطلاب لموضوع التعليم يعني لدى الطلاب فرصة كبيرة يقرر الحالة طريقة التعليم. هذه الطريقة، كل الطلاب يدفع نشاطا في التعليم احدها يقدم الأسئلة الجيدة نشاطا في كل المواد المقدمة لا ينبغي أن تكون الإجابة معلما لأن الطلاب لدى الفرصة متساوية ليعطى الإجابة عن الأسئلة. هذه الحالة من الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تتعلق بالمواد التي مناقشتها، يمكن الإجابة جزئية او كلية، ويمكن الممتحن والتحقيق له معنى. عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة لا يعطي مجالاً للطلاب قياما وسكوتا وجالسا. وهكذا للمعلم لم يكن خطيبا ان يبلغ الديمقراطية. ينبغي ان يعطى الطلاب مكانا للإمتص والإستجابة كل المواد المقدم لابد المعلم ان يسابق بالذات لا بد يسابق بالذات ينعم ويحصل الطلاب تماما من التعليم. لا العرق لإنهاء قبيل مسألة⁷ امتحان الموضوع، كما يحدث عادة.⁸

غرض طريقة التعليمية "التفتيش والكشف" (Inquiry)

تشديدج الأولى في التعليمية "التفتيش والكشف" Inquiry- (Discovery) في استطاع الطلاب للفهم وثم تعيين الهوية بالذات والضبط، ثم يختتم بتقديم الإجابات أو حلول المشاكل الموجودة. لمحة هذه الطريقة كاستكشاف المسائل، لكن مختلفة صحافة التي إهتمام الأولى التعليمية "التفتيش

⁷Anam. Khoirul.2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*.Pustaka Pelajar:Yogyakarta.hal 7

⁸Anam. Khoirul.2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*.Pustaka Pelajar:Yogyakarta.hal 7

والكشف "(Inquiry-Discovery)" لا يقع الحل أو اجابات صحيحة ومقنعة، مثل لم تستطيع الطلاب للإجابة "ما" لكن يسأل الطلاب عن الحيوان ولكن تستطيع اعطاء الإجابات لماذا وكيف يعيش الحيوان.⁹

وغير ذلك، طريقة "التفتيش والكشف" لغرض يدفع الطلاب الشجاع والإبكاري في الخيال. بالخيال يرشد الطلاب لإنشاء الكشف والإكتشاف. في هذه الطريقة يغير الخيال كشكل من اشكال الفضول الطبيعي. لذا يسبب تبين الأدلة الإكتشافات يبدأ من الخيال. لذلك، تشجيع الطلاب ليس لفهم الدراسة فقط لكن جعل الإختراعات. الطلاب ليس نطاق التعليم *Telling Science* لكن يدفع الطلاب حتى *Doing Science*

علامات طريقة "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery)

كان الأشياء يمكن ان يعمل لمعرفة فعالية "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery) بالملاحظة علاماتها كما يلي:

1. استراتيجية التفتيش يضغط إلى انشطة الطلاب بالأكمل للبحث والإكتشاف. يعني يقع الطلاب لموضوع الدراسة. في عملية التعليم الطلاب ليس استقبال الدراسة فقط عن شرح المعلم لفظيا، لكن هم للاكتشاف النفس.
2. جميع الأنشطة يعمل الطلاب توجه للبحث وتجد الإجابة النفس عن الأسئلة، حتى يرجى ينبت ثقة النفس. وهكذا، طريقة "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery) موضع المعلم ليس للمصادر التعليم لكن للميسر والحث دراسة الطلاب. عملية التعليم يبدأ الأسئلة واجوبة بين الطلاب والمعلم عادة. لذلك

⁹ نفس المرجع ص 8

قدرة المعلم باستخدام تقنية الأسئلة هي الشرط الأولى في طريقة "التفتيش

والكشف" (Inquiry-Discovery)

3. اهداف طريقة "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery) هي تطوير

استطاع التفكير منهجية ومنطقية وحرجية أو تطوير استطاع المثقف من بعض

عملية عقلية. وهكذا، ليس يطلب الطلاب لإتقان الدراسة فقط لكن كيف

يستخدمون القوة المملكة لتطوير الفهم للمواد المعين. إستراتيجية هي منهج

التعليم الذي مركزة وموجهة الطلاب¹⁰

زيادة الطريقة "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery)

1. يتعلم الطلاب عن الأمور الهامة، لكن يعمل الطلاب سهلا يدفع الطلاب

للعمل ليس جلسا وسمعا فقط

2. يتعلم الموضوع غير محدود، يمكن مصادرها في أي مكان من كتب الدراسة

أو تجربة الطلاب والمعلم أو الإنترنت أو التيليفزيون أو الراديو وغيرها

3. الفرصة يعمل الإكتشاف بالملاحظة والتجربة لدى الطلاب فرصة كبيرة

لإجراء الإكتشاف، يجد الطلاب نتائج من المادة¹¹

طبقات طريقة "التفتيش والكشف" (Inquiry-Discovery)

1. التفتيش المراقبة

التفتيش المراقبة هو عملية التفتيش تحقيق التعلم من المعلم أو الكتب

معين معلما. في هذا القسم، يضغط المعلم سيطرة كاملا على جميع التعليم. ومع

ذلك، لكن ينبغي لا يعطى المعلم فرصة إلى الطلاب للأنشطة لكن ينبغي

¹⁰ نفس المرجع ص 13

¹¹ نفس المرجع 15

المعلم يعطى الفرصة الى الطلاب يتورّط عملية التعليم لكن حصة قليلة
يقدم الأسئلة فقط يعني *closeded*

2. التفتيش الموجه

- في هذه المرحلة، يعمل الطلاب لإكتشاف الإجابة للمسألة ان يعطى
المعلم في الموجه المكثفة. مهمة المعلم صيد الطلاب يعمل الشيء. جاء المعلم
الى الفصل يحمل المسألة للتمزق الطلاب. ثم وقد وجهوا للبحث عن افضل
الطريقة للتمزق المسألة. بعض الأرقام يعني: (2000) Bonnsetter,
Marten-Hansen, (2002) dan Oliver-Hoyo, et al (2004) سمي
هذه المرحلة التفتيش الموجه، ولكن (1998) Orlich, et al تعليم
الإكتشاف لأنه يوجه الطلاب مهلا لإكتشاف الإجابة.
هذه الطريقة مناسب يصب تعليما عن المفاهيم والمبادئ في العلوم معين. عند
الرأي (1998) Orlich, et al الطبيعية هي:
أ. تطوير الطلاب الإستطاعة التفكير من ملاحظة الخاصة حتى يجعل
الإستلال والتعميم
ب. الهدف هو يدرس عملية ملاحظة الأحداث أو الكائنات ثم إعداد تعميم
المناسب
ج. يرجى الفصل لمختبر التعلم
د. بعض التعميمات من الطلاب عادة¹²

¹² نفس المرجع 18

3. التفتيش المخطط

في التفتيش المخطط سهلت الطلاب لاستطاعة تحديد المسألة وتصميم عملية التحقيق. يحث الطلاب للدولة أفكارها واستنباط طرق لاختبار هذه الافكار. لذلك، يحتاج الطلاب للتخطيط الجيد في تدريب مهارة التفكير النقدي مثل يبحث الاعلام، تحليل الحجج والبيانات، بناء وتجميع الافكار الجديدة. دور المعلم في توجيه الطلاب يصنع الخلاصة جعل أنشطة التعلم أكثر تشبه أنشطة البحث.

4. التفتيش الحر

قسم الاخير هو التفتيش الحر، يعطى الطلاب الحرية لتعيين المسألة ثم بالمحاولة إكتشاف المسألة. وفي هذا القسم، يدفع الطلاب للتعلم بالنفس ولم يعتمد ارشاد المعلم فقط. لذلك، لا بد سريع الاجابة وضبط أيضا. ¹³ وأما تستخدم الباحثة هي التفتيش الموجه.

تحليل البيانات ومناقشتها

إجراءات البحث

في هذا المبحث عرض الباحثة خطوات متعلقة بعملية قبل التعليم وهي التخطيط وتصميم المواد واختيار الطرائق واختيار الوسائل والتقييم. ثم في آخر المبحث عرض الباحثة كيفية إلقاء المواد التعليمية بالمدخل الطريقة التفتيش في علم النحو. التخطيط التدريسي

يقصد بالتخطيط التدريسي في هذا المبحث تخطيط الباحثة استراتيجياتية التعليم بالمدخل الطريقة التفتيش في تعليم علم النحولطالبات الحلقة الوسطية في

¹³ نفس المرجع 19

المعهد عاله الإسلامي سينجونج اجونج بورواساري باسوروان، وكذلك بالنظر إلى كفاءتهم في تعليم علم النحو.

وهذا التخطيط يصممه ويخططه الباحثة هادفا إلى تنمية وترقية مفاهيم الطلاب في في تعليم علم النحو الجيد. ولذلك تختار الباحثة المواد التعليمية المناسبة لهؤلاء الطلاب، وكذلك الطرائق والوسائل التعليمية والتقييم تصممها الباحثة لمعرفة النجاح من عملية التعلم والتعليم.

تصميم المواد التعليمية

وأما المواد التعليمية فتأخذها الباحثة من "الكتاب متن الآجرومية". ثم تختارها الباحثة لتكون هذه المواد التي ستلقاها الباحثة في الغرفة التعليمية مناسبة ولأثقة وكفاءاتهم ومهاراتهم وخبراتهم اللغوية، ومتدرجة من الأصعب إلى الأسهل، ومن الصعب إلى السهل.

وأما موضوعات المواد التدريسية التي ألقاها الباحثة لتعليم علم النحو بالمدخل الطريقة التفتيش فكما يلي :

1. الباب الكلام (اللقاء الأول)

(الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع) يعني ان الكلام عند

النحويين هو اللفظ الى آخره فاللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف

الهجائية كزيدالخ

2. باب الكلام (اللقاء الثاني)

(فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض) يعني أن

الإسم يتميز عن الفعل والحرف بالخفض نحو مررت بزيد و غلام زيدالخ

3. باب الإعراب (اللقاء الثالث)

(الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو

تقديراً) يعني أن الإعراب هو تغيير أحوال أواخر الكلم بسبب دخول العوامل

المختلفة وذلك نحو زيد.....الخ

4. باب الإعراب (اللقاء الرابع)

(وأقسامه أربعة رفع ونصب وخفض وجزم) يعني أن أقسام الإعراب

أربعة رفع نحو يضرب زيد ونصب نحو لن أضرب عمراً وخفض نحو مررت بزيد

وجزم نحو لم أضرب زيداً.....الخ

5. باب معرفة علامات الإعراب (اللقاء الخامس)

(لرفع أربع علامات الضمة والواو والالف والنون) يعني أن الكلمة يعرف

رفعها بواحد من أربع علامات أما الضمة نحو جاء زيد فزيد فاعل مرفوع بالضمة

أو الواو نحو جاء أبوك.....الخ¹⁴

اختيار الطرائق التعليمية

بعد أن قامت الباحثة بتصميم المواد التعليمية، قامت باختيار الطرائق

التعليمية. وهذه الطرائق تكون مسهلة للباحثة ومساعدة في تحقيق الأهداف

التعليمية. وأما الطرائق المستخدمة لتعليم علم النحو في هذه الدراسة فهي

الطريقة¹⁵ التفتيش.

اختيار الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة تختارها الباحثة بالنظر إلى

درجة صعوبة وسهولة المواد التعليمية والأهداف المنشودة من المواد التعليمية.

وكذلك هذا البحث باستخدام الوسائل بالكتاب "متن الأجرومية".

¹⁴أحمد زيني دحلان. متن الأجرومية . المكتبة الهداية: سورابايا. ص 6

أ- نتائج البحث

في الآتي عرض الباحثة أهم نتائج بحثه عن تعليم علم النحو بطريقة

التفتيش من حيث إعدادة وتطبيقه ومدى فعاليته كما يلي:

1. إن طريقة التفتيش عند تعليم علم النحو يحتاج إلى كفاءة المعلم العالية

والجيدة وسيطرته في اختيار الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها

2. إن فهم علم النحو لطالبات الحلقة الوسطية في المعهد عاله الإسلامي بعد

تعليم علم النحو بطريقة التفتيش تكون على مستوى مرتفع، وذلك بالنسبة

لمتغيرات علم النحو كما يلي:

أ. أما المتوسط $X = 68,8$ وأما المتوسط $Y = 88,8$ ومعيار الانحراف

$(Standard\ Deviasi)$ $(Sx) = 14,25$ وأما $(Sy) = 11,66$.

$2,82 = Vy$ $3,62 = standard\ error\ of\ mean\ Vx$

ب. من جدول *Paired Sample Test* قدر

الاحتمال $(Probabilitas)$ (Sig) $= 0,000$ و قدر درجة المغزى (α)

$= 0,025 = 0,05/2$ حتى إذا يقارن بين قدر درجة المغزى و قدر

الاحتمال $(Probabilitas)$ كما يلي: إذا $sig < 0,05/2$ Ho

مردودة او $0,00 > 0,25$ حتى Ho مردودة معناها إذا Ho مردودة ف

Ha مقبولة

ج. إن طريقة التفتيش في تعليم علم النحو له فعاليته الكبيرة في ترقية

فهم علم النحو، وذلك بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي التي

حُللت باستخدام SPSS.16 على انحراف $0,207$.

المراجع العربية

أحمد زيني دحلان. متن الأجرومية . المكتبة الهداية: سورابايا.

نور رحمة الله. 2006. تحقيق البيئة العربية بالمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري
مالانج. بورواساري.

المراجع غير العربية

- Khoirul Anam.2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Pustaka Pelajar:Yogyakarta.
- M. Sholihuddin Shofwan. *Pengantar Memahami Al-Ajrumiyah*.Darul Hikmah:Jombang
- Muhammad Asrori.2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*.UIN-MALIKI PRESS: Malang
- Syekh Muhammad binA.Malik Al-andalusy. *TerjemahMatanAlfiyah*.PT.Al-Ma'arif:Bandung