

تأثير أساليب التدريس لحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر لقسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجونانجونج بورواساري باسوروان

Titin Khoirun Nisa', Saifulah

Universitas Yudharta Pasuruan

titin@gmail.com, saifulah@yudharta.ac.id

Abstract: *Arabic language learning model is a way of being selected and used by a teacher in delivering material to facilitate Arabic students in accepting and understanding the Arabic language material. As an explanation of the learning model function above, researchers want to know whether the model of learning the Arabic language has an impact on students' motivation in learning Arabic. The research method used is descriptive quantitative. While the collection of data using the techniques of observation and interviews. The source of the data from this study is the student motivation questionnaire. Data analysis is a statistical analysis. From the questionnaires that have been scattered in language classes consisting of 6 statements about the learning model and 14 statement about the motivation of students. It can be shown the results of scoring of Class XI language 2 (experimental classes) reached 1435 or 71.75, and XI language 1 (grade control) reaches 1241 or 60.80. Based on the research results then can be inferred that there was influence of learning motivation of students against the model in studying Arabic.*

Keyword: *Learning Model, The Motivation of Students*

المقدمة

تطوير العلوم والتكنولوجيا يتابعون متزايدة تطالب إندونيسيا عن تحالفه السريع
أمة من تلك الأمم التي سبق مسبقاً. طريقة واحدة لامتصاص العلوم والتكنولوجيا هو

لإتقان لغة أجنبية، ذلك لأن الكثير من الأدبيات العلمية مكتوبة بلغات أجنبية. تعلم لغة أجنبية مهم جداً لأنه فقط من خلال لغة واحدة يمكن أن تعقد الاتصالات مع الأمم الأخرى.

اللغة أداة للتواصل عملية إيصال رسمي ومجردة. وهذا هو في السطر مع وظائف اللغة من وسائل الاتصال أو التفاعل أن البشر فقط. يستند الوصف أعلاه يمكن فهمه أن أي شخص يريد التواصل مع آخر استخدام اللغة، لأن اللغة لن يحدث بدون الاتصال أو التفاعل بين زملائه.

نتحدث عن اللغة، سوف نسلم بوجود لغة ثانية أو لغة أجنبية إلى جانب اللغة الأم. لغات أجنبية ليست عادة كل شخص يكون قادراً على التحدث لغة أجنبية. لغة أجنبية غالباً ما درست أو تدرس في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. إحدى اللغات الأجنبية أن نية صاحبة البلاغ هي اللغة العربية.

العربية لها امتيازات أكثر من اللغات الأخرى. ليس فقط هي اللغة العربية الأدبية القيمة ذات جودة عالية، ولكن أيضاً تطبيق اللغة العربية في لغة القرآن. اللغة العربية ولغة القرآن الكريم، مثل الجانبين للعملة التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. تعلم اللغة العربية شرط إلزامي للسيطرة على القرآن وتعلم لغة القرآن يعني دراسة اللغة العربية!¹

ليس هذه، أن اللغة العربية هي اللغة التي أفصح بين اللغات الأخرى وأكثر من الطراز الرفيع لأنه كلغة للقرآن.

¹Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya , 1997), Cet III, hlm. 188.

وإن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد

يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:²

1. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.
2. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.
3. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم ﷺ هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.
4. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزناً اقتصادياً كبيراً ووزناً سياسياً موازناً. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسة لأصحابها.
5. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سُبُع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيراً من شعوب الدول الإسلامية لديها الإستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.³

² الخولي، محمد عالي. أساليب التدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982 م). ص. 19-20

³ الخولي، محمد عالي. أساليب التدريس اللغة العربية، ص. 20

إتقان اللغة بالإعتراف تشمل أربعة أنواع من المهارات عملية تدريس اللغة الفعل إعداد التسلسل، هي: (1) المهارات الاستماع، إلى فهم اللغة المستخدمة شفويا، 2 المهارات الكلام، والتعبير عن النفس شفويا، (3) المهارات قراءة وفهم اللغة التي أعرب عنها في كتابة، (4) المهارات الكتابة، للتعبير عن نفسك في الكتابة⁴.

أما بالنسبة لتعلم أساليب وفقا للغة العربية (فاخروور الرازي، 2010:30-55) تنقسم إلى ثلاثة، وهي: (1) أسلوب يستند إلى اللغة، (2) طرق تستند إلى التعلم، و (3) أساليب تتمحور حول الطالب. فيما يلي سوف يكون وصفت بإيجاز كل من الأساليب المذكورة أعلاه، وهي:

1 - أسلوب يستند إلى اللغة (Language Centered Methods)

أنجبت هذا الأسلوب بعض من طريقة التدريس نقلا عن فاخروور الرازي في سيلس-مورسيا وبراتور 2010:10، من بين أمور أخرى: طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية، والطريقة المعرفي والطريقة الإنتقارية.

2 - طرق تستند إلى التعلم (Learning Centered Methods)

مراكز الطريقة في التعلم حول هذا جاء في السبعينات، وهذا الأسلوب يظهر تحفزا تطوير تدريس اللغة الثانية والبحوث هي الروح نخرج تعلم مبتكرة. هذه الأساليب واستنتج في كتاب كتبه براون الذي نقلت عن فاخروور الرازي (2001:18)، بين أمور أخرى: مجموع الاستجابة الفعلية والطريق الصامت والمشورة التعلم، والأساليب الطبيعية والسجستوبيديا.

3 - طرق تستند إلى الطالب (Learner Centered Methods)

⁴ Depag RI, 1976: 86 dalam Wahab Rasyidi, 2012, hlm. 142.

يتضمن هذا الطرق هي طريقة للتواصل (تدريس اللغة التواصلية) أو المعروف CLT (communicative language teaching). تظهر طريقة التواصل بسبب عدم الرضا بنتائج لغة التدريس باستخدام الطريقة السمعية الشفهية تستخدم على نطاق واسع حتى أوائل الستينات لكن الطلاب منذ سنوات عديدة ما زالت حتى الآن لبدء التواصل في اللغة الهدف⁵.

تعلم اللغة واللغات الأجنبية على وجه الخصوص، قد لا يكون قادراً على المشي دون أساليب للتصميم التعليمي. في "كبيرة من قاموس اللغة الإندونيسية" أن هناك مالا يقل عن أربعة من معنى أو معنى هذا الأساليب، بين أمور أخرى، على النحو التالي:

- 1) الأساليب هو نمط أن يصبح مثلاً والاستشهادات ومتنوعة.
- 2) الأساليب هو من الذي يستخدمه على سبيل المثال لرسمه.
- 3) الأساليب هو الذي أثبت عمله من خلال أمثلة من الملابس التي سيتم تسويقها.
- 4) الأساليب صغير مع السلع المقلدة الأساليب تماما كما يحتذى، على سبيل المثال أساليب الطائرة⁶

من فهم أساليب أعلاه، يبدو أن الشعور بأساليب ذات الصلة في سياق التصميم التعليمي على غرار كنمط أن يصبح مثلاً والرجوع الأساليب وليس واحد فقط، ولكن واحد أو أكثر. لذا، يمكن استنتاج أن أساليب التصميم التعليمي هو الأساس لتعلم نمط كمثل والإشارة بالمعلم كالمعلمين المهنية في تصميم التعلم إلى يسره.

يسمى باللغة العربية (تقنية) / تقنيات التعلم، هي اللغة العربية في أسلوب أو شعبية في لغتنا هي الاستراتيجية، هي: الأنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصول الدراسية،

⁵ Wahab Rasyidi, dkk, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm. 48-68

⁶ Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 751 dalam Wiyani Novan Ardi, *DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm. 35.

ويتماشى مع النهج والأساليب التي تم اختيارها. الطبيعة التنفيذية لهذا الأسلوب، لأنه يعتمد اعتماداً كبيراً على الخيال والإبداع للمعلم في مادة مختلقة والتغلب عليها وحل المشاكل المختلفة في الفصل.⁷

ويوضح غيرلاخ واللي (1980) استراتيجيات التعلم من الطرق المختارة لتقديم أساليب التعلم في بيئة التعلم. مزيد من التفصيل بأن استراتيجيات التعلم المذكورة تشمل طبيعة نطاق وتسلسل للأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة التعلم للطلاب التعلم.⁸

ديك وكاري (1990) ويوضح أن استراتيجيات التعلم يتكون من جميع مكونات من المواد التعليمية وإجراء أو أنشطة التعلم أو المراحل المستخدمة من قبل المعلمين من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم. وفقاً لاستراتيجياتها التعلم لا يقتصر فقط على الإجراءات أو المرحلة من أنشطة التعلم، ولكنها تشمل أيضاً المواد أو الدراسة إعداد حزمة البرنامج التي سيتم تقديمها للمتعلمين.

بشكل عام تشرح كوزنا (1989) أن استراتيجيات التعلم يمكن تعريفها بأنها أي نشاط المختارة، أي التي يمكن أن توفر مرافق أو تقديم المساعدة للمتعلمين نحو هدف محدد من تعلم.

ويقول جروبير (1990) أن استراتيجيات التعلم هو مجموعة مختارة أنواع مختلفة من العملية التي تناسب تحقيق الأهداف المحددة للتعليم الخاص بك. وأكد أن أي السلوك الذي من المتوقع أن تتحقق بالمتعلمين في أنشطة التعلم يجب أن توضع موضع التنفيذ. على أن يكون مفهوماً أن أساليب التدريس الأخرى هي الطرق التي سوف يستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، يجري

⁷ Wahab Rasyidi dkk, *Op. Cit.*, hlm. 34.

⁸ B. Uno Hamzah, *MODEL PEMBELAJARAN Menciptakan Proses Belajar mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 1

الانتخاب مع مراعاة أوضاع وظروف، تعلم الموارد واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي تواجهها من أجل تحقيق أهداف التعلم.⁹

ووفقاً لمكتب الأمم المتحدة، أساليب التدريس هو وسيلة لتكون المختارة والمستخدم من قبل معلم لتقديم المواد التعليمية حيث أنه سيسهل الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، التي يمكن في نهاية المطاف تغلبوا أهداف التعلم نهاية أنشطة التعلم.¹⁰

وهناك عدة أسلوب من تعلم اللغة العربية، ومن بينها التعلم الكم، التعلم التعاوني، وفاقام.

أ. تعلم الكم

يتم تعريف الكم كطاقة التفاعل الذي ينتشر في جميع الاتجاهات. الكم التعلم هو عملية الاختلافات يسير التفاعل في التعلم. الكم للتدريس والتعلم (QTL) شدد على الجهود في خلق متعة أنشطة التعلم. توجي هذه QTL جلب عالمنا إلى عالم الطلاب، وتدفع بهم إلى عالمة المعلمين. أعمق المعلم واردة في عالم الطالب، وأكثر عمقاً تأثيره على الطلاب.

ب. التعلم التعاوني

ووفقاً سلافن (1995)؛ التعلم التعاوني يقوم على فكرة أن الطلاب ينبغي أن يدرس الفريق، وهو المسؤول عن أصدقاء التعلم أو أعضاء فريقه كما أنها تدرس بشكل مستقل. التعلم التعاوني المطالبة بأن جماعات التعلم أفضل من شأن المستقلة دراسة، ويمكن أن يتم في مجموعات صغيرة.

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hlm. 8

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Aktif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 3

ويمكن تنفيذ التعلم التعاوني في جميع المواضيع أو مجالات الدراسة الابتدائية أو الثانوية أو التعليم العالي. وهناك عدة أنواع من التعلم التعاوني، الذي يستخدم الفعل عادة، ثلاثة منها:

(١) فكر (think) - زوج (pair) - حصة (share)

الإجراء لتنفيذه فيما يلي:

- 1) المعلم إعطاء موضوع أو قضية واحدة للطلاب.
- 2) الطلاب التفكير حول الموضوع أو المسألة على حدة. ثم طلب الطلاب إلى زوج (inpair) تابع محادثات مع تكمل بعضها البعض.
- 3) الطلاب مناقشة مع كل من الزوجين حول هذا الموضوع، فضلاً عن إعادة النظر متبادل ما تعرف عن الموضوع وماذا أحتاج إلى معرفة أو بحاجة للبحث عن لتكون قادرة على الرد أو إنتاج الحلول.
- 4) ثم طلب المعلم بعض الطلاب مشاركة ردودهم (share) مع بقية الطلاب في الصف.

(٢) فكر (think) - زوج (pair) - ساحة (square)

بعد أن حصلت الطلاب على مواضيع من مدرسيهم كانوا نظراً للوقت للتفكير في الموضوع وتذكر ما سبق معرفة. ثم يناقشون معا في أزواج. بعد المناقشات وتبادل المعلومات في أزواج، طلب الطلاب لمناقشة هذه المسألة مع الموضوع أو الزوج الآخر¹¹.

(٣) فريق الخبراء (Expert Group)

- 1 - يتم ترقيم كل طالب في المجموعة.
- 2 - مناقشة المواد التي قدمها المعلم.

¹¹Wahab Rasyidi dkk, *Op. Cit.*, hlm. 45

3 بعد محادثات آخر، كل عضو في الفريق مرة أخرى إلى الأصل (مجموعة المشاركة المنزلية).

4- أي عضو في المجموعة الرئيسية أقول ما تم تعلمه في فريق الخبراء.

ج. فاقام

فاقام هو التعلم النشط، خلاقة وفعالة ومنتعة. في حين فاقام التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة ومنتعة. المكونات الرئيسية للقائمة/ فاقام، بين أمور أخرى، توافر المناهج الدراسية مع الجهاز والبنية التحتية. وبالإضافة إلى ذلك هناك موارد بشرية كافية المهنيين ونظام إدارتها. توحيد جودة التعليم ويجري على أساس مستمر لمواجهة الطلبات المحلية والوطنية والعالمية.

أساليب التدريس تتسم بالفاقام هو التعلم التي تشجع المتعلمين نشاطا بدنيا، اجتماعيا وعقلياً ليتمكن من فهم وتطوير المهارات الحياتية. وهذا يتطلب التعليم من المعلمين والطلاب أن تكون نشطة¹².

لكل عنصر أو مكون للتعلم، ما إذا كانت استراتيجيات التعلم وأساليب التدريس كل من مزايا وعيوب. ذلك أيضا مع المعلم والطلاب، والوسائل التنظيمية للغوية (لغة الاتصال المنتدى) التي توجد في مؤسسات طلاب الفصل الحادي عشر لقسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجونانجونج بورواساري باسوروان جوى الشرقية. جزء لا يتجزأ من قوتها وضعفها. في المؤسسة، وتدرّس اللغة العربية تعلم استخدام أقل أساليب متنوعة، ولكن لم يكن لديك على مدرسي اللغة العربية في هذه المؤسسات للشك مهاراته مقترنة بوجود وسائل لدعم طلبه تخصص العلوم لصقل اللغة العربية. ولكن على الرغم من أن الصف الحادي عشر لغة هي أقل وشجع لها الحماس في تعلم الاتصال اللغة العربية في المنتدى حيث أن هذه المؤسسة التي كانت موجودة من المرة الأولى أصبح فراغ

¹² Wahab Rasyidi dkk, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 42-46.\

نظراً لروح الطلاب الذين يتخصصون في اللغة يتناقص حيث أن أدائها ليست جيدة أو سيئة.

وهذا ما يجعل الفرق بين بحوث مماثلة من أي وقت مضى قد أنجز قبل مع بحثنا الآن. من بعض من الطراز المذكور أعلاه، "أساليب للتعاوني التعلم" (فريق الخبراء) في اللغة المستخدمة على نطاق واسع مقارنة بأساليب أخرى في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر لقسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجونانجونج بورواساري باسوروان جوى الشرقية، على الرغم من أن المعلمين العربية تستخدم بالفعل هذه الأساليب في تعاليمه إلى أقصى حد، ولكن الطلاب لم تكن الدافع لتعلم اللغة العربية.

استناداً إلى الحقائق أعلاه، مهتما المؤلفين في البحث عن جوانب من أساليب والتي ستعرف من الآن فصاعداً القدر الذي وجود التأثير أساليب التدريس لحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر لقسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجونانجونج بورواساري باسوروان جوى الشرقية.

بعد جمع البيانات مقدم البلاغ الكامل، ثم الكاتب القادم عقد تحليل الكمي لمعرفة ما إذا كانت أو لم يتم تحليل تأثير أساليب التدريس لحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، ثم البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام excel mc.

أ. عرض البيانات عى حماسة الطلاب للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في تعلم اللغة العربية

ورقة الإستبانة، فتملى كل الطالبة الإستبانة على حسب رأيها. وفقاً

للمسائل التي يجري بحثها أدناه تعرض بيانات الحماسة الطلاب في

مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية مع نتائج إجابات المدعي الآن كما

في الجدول الآتي:

الجدول (1)

وظائف اللغة العربية التي أوجه لا يجعلني حماسة ان تعليم اللغة العربية

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 2 | 10 | 9 | 45 | 7 | 35 | 0 | - | 2 | 10 |
| التجريبية | 1 | 5 | 2 | 10 | 11 | 55 | 3 | 15 | 3 | 15 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 10 %، بالإجابة أحيانا = 55 %، بالإجابة ناقص = 15 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 15 % أكثر منهن اخترن أحيانا. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 45 %، بالإجابة أحيانا = 35 %، بالإجابة ناقص = 0 %، وكذلك بالإجابة كلا = 10 % أكثر منهن اخترن الإجابة دائما.

الجدول (2)

وظائف اللغة العربية لنا تحديا متقدمة

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 1 | 5 | 6 | 30 | 9 | 45 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| التجريبية | 3 | 15 | 10 | 50 | 5 | 25 | 1 | 5 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 15%، بالإجابة دائما = 50%، بالإجابة أحيانا = 25%، بالإجابة ناقص = 5%، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0% أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 5%، بالإجابة دائما = 30%، بالإجابة أحيانا = 45%، بالإجابة ناقص = 5%، وكذلك بالإجابة كلا = 10% أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (3)

أوجه بالوظائف اللغة العربية تقبله جدا، لحماسة التعليم

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 2 | 10 | 2 | 10 | 8 | 40 | 3 | 15 | 5 | 25 |
| التجريبية | 4 | 20 | 9 | 45 | 6 | 30 | 1 | 5 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 20%، بالإجابة دائما = 45%، بالإجابة أحيانا = 30%، بالإجابة ناقص = 5%، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0% أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 10%، بالإجابة دائما = 10%، بالإجابة أحيانا = 40%، بالإجابة ناقص = 15%، وكذلك بالإجابة كلا = 25% أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (4)

وظائف اللغة العربية تحدياً، يجعلني لتحسين كفاء اللغة العربية

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 1 | 5 | 4 | 20 | 6 | 30 | 5 | 25 | 4 | 20 |
| التجريبية | 2 | 10 | 8 | 40 | 4 | 20 | 4 | 20 | 1 | 5 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيباً أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائماً بشدة = 10 %، بالإجابة دائماً = 40 %، بالإجابة أحياناً = 20 %، بالإجابة ناقص = 20 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 50. أكثر منهن اخترن دائماً. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائماً بشدة = 5 %، بالإجابة دائماً = 20 %، بالإجابة أحياناً = 30 %، بالإجابة ناقص = 25 %، وكذلك بالإجابة كلا = 20. أكثر منهن اخترن الإجابة أحياناً.

الجدول (5)

للحصول على قيمة اللغة العربية جيداً، أجتهد كامل لدينا

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|---|
| الضابطة | 6 | 30 | 6 | 30 | 7 | 35 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| التجريبية | 8 | 40 | 3 | 15 | 7 | 35 | 2 | 10 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستهانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 40 %، بالإجابة دائما = 15 %، بالإجابة أحيانا = 35 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0. أكثر منهن اخترن دائما بشدة. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 30 %، بالإجابة دائما = 30 %، بالإجابة أحيانا = 35 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة كلا = 5. أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (6)

اعترافا بالإنجازات التي اععمل، أذفع ان تعلم اللغة العربية نشاط

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|
| الضابطة | 1 | 5 | 9 | 45 | 6 | 30 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| التجريبية | 4 | 20 | 11 | 55 | 4 | 20 | 1 | 5 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستهانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 20 %، بالإجابة دائما = 55 %، بالإجابة أحيانا = 20 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0. أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 45 %، بالإجابة أحيانا = 30 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة كلا = 15. أكثر منهن اخترن الإجابة دائما.

الجدول (7)

في اداء الواجبات اللغة العربية التنافسيه، حاولتُ أعله

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|---|
| الضابطة | 2 | 10 | 8 | 40 | 7 | 35 | 2 | 10 | 1 | 5 |
| التجريبية | 5 | 25 | 9 | 45 | 4 | 20 | 2 | 10 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيباً أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستهانة الأعلى بالإجابة دائماً بشدة = 25 %، بالإجابة دائماً = 45 %، بالإجابة أحياناً = 20 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0 % أكثر منهن اخترن دائماً. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائماً بشدة = 10 %، بالإجابة دائماً = 40 %، بالإجابة أحياناً = 35 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن الإجابة دائماً.

الجدول (8)

في العادة إذا اعطيت وظائف اللغة العربية في خارج الدرسي أثقل

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|---|
| الضابطة | 3 | 15 | 8 | 40 | 9 | 45 | 0 | - | 1 | 5 |
| التجريبية | 2 | 10 | 6 | 30 | 6 | 30 | 5 | 10 | 1 | 5 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 30 %، بالإجابة أحيانا = 30 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن دائما و أحيانا. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 15 %، بالإجابة دائما = 40 %، بالإجابة أحيانا = 45 %، بالإجابة ناقص = 0 %، وكذلك بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (9)

لاتمام وظائف اللغة العربية، أختار طريقة سهلة على الرغم من النتيجة ليست كحد أقصى

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|---|---|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 0 | - | 6 | 30 | 10 | 50 | 0 | - | 4 | 20 |
| التجريبية | 1 | 5 | 7 | 35 | 8 | 40 | 4 | 20 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 35 %، بالإجابة أحيانا = 40 %، بالإجابة ناقص = 20 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0 % أكثر منهن اخترن أحيانا. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 0 %، بالإجابة دائما = 30 %، بالإجابة أحيانا = 50 %، بالإجابة ناقص = 0 %، وكذلك بالإجابة كلا = 20 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (10)

وظائف اللغة العربية اكملت في الوقت المناسب

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|
| الضابطة | 2 | 10 | 8 | 40 | 8 | 40 | 0 | - | 2 | 10 |
| التجريبية | 1 | 5 | 11 | 55 | 7 | 35 | 1 | 5 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 55 %، بالإجابة أحيانا = 35 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 40 %، بالإجابة أحيانا = 40 %، بالإجابة ناقص = 0 %، وكذلك بالإجابة كلا = 10 % أكثر منهن اخترن الإجابة دائما وأحيانا.

الجدول (11)

واجبات اللغة العربية في بعض الاحيان بالآخرين

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|---|---|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 0 | - | 3 | 15 | 9 | 45 | 3 | 15 | 5 | 15 |
| التجريبية | 1 | 5 | 3 | 15 | 11 | 55 | 4 | 20 | 1 | 5 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 15 %، بالإجابة أحيانا = 55 %، بالإجابة ناقص = 20 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن أحيانا. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 0 %، بالإجابة دائما = 15 %، بالإجابة أحيانا = 45 %، بالإجابة ناقص = 15 %، وكذلك بالإجابة كلا = 15 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (12)

وقد كانت دائما غير مسقر إذا لم يتم اكمال اللغة العربية قدمها المعلم

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|---|----|----|
| الضابطة | 3 | 15 | 7 | 35 | 7 | 35 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| التجريبية | 2 | 10 | 9 | 45 | 7 | 35 | 1 | 5 | 1 | 5 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 45 %، بالإجابة أحيانا = 35 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 15 %، بالإجابة دائما = 35 %، بالإجابة أحيانا = 35 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة كلا = 15 % أكثر منهن اخترن الإجابة دائما و أحيانا.

الجدول (13)

لم تتردد مساعدة الاخرين لأعمل الوظائف المتعلقة بالعربية

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|---|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 1 | 5 | 1 | 5 | 11 | 55 | 4 | 20 | 3 | 15 |
| التجريبية | 7 | 35 | 1 | 5 | 12 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 35%، بالإجابة دائما = 5%، بالإجابة أحيانا = 60%، بالإجابة ناقص = 0%، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0% أكثر منهن اخترن دائما بشدة. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 5%، بالإجابة دائما = 5%، بالإجابة أحيانا = 55%، بالإجابة ناقص = 20%، وكذلك بالإجابة كلا = 15% أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (14)

أحب ان أتعلم اللغة العربية سواء داخل او خارج الدراسة

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 2 | 10 | 2 | 10 | 11 | 55 | 2 | 10 | 3 | 15 |
| التجريبية | 2 | 10 | 8 | 40 | 9 | 45 | 1 | 5 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 40 %، بالإجابة أحيانا = 45 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 10 %، بالإجابة أحيانا = 55 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة كلا = 15 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (15)

أسعى زيادة المراجع لاكمال وظائف اللغة العربية

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 1 | 5 | 4 | 20 | 6 | 30 | 6 | 30 | 3 | 15 |
| التجريبية | 2 | 10 | 12 | 60 | 5 | 25 | 1 | 5 | 0 | - |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 60 %، بالإجابة أحيانا = 25 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 0 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 20 %، بالإجابة أحيانا = 30 %، بالإجابة ناقص = 30 %، وكذلك بالإجابة كلا = 15 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا و ناقص.

الجدول (16)

أشعر حماسة لتعليم اللغة العربية لأن هناك الأساليب الجديدة

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|---|----|----|
| الضابطة | 5 | 25 | 5 | 25 | 8 | 40 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| التجريبية | 1 | 5 | 9 | 45 | 6 | 30 | 1 | 5 | 3 | 15 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 45 %، بالإجابة أحيانا = 30 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 15 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 25 %، بالإجابة دائما = 25 %، بالإجابة أحيانا = 40 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (17)

أتعلم من صديق الذين حصلوا لتحسين مهارة العربية

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 1 | 5 | 6 | 30 | 9 | 45 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| التجريبية | 2 | 10 | 11 | 55 | 2 | 10 | 4 | 20 | 1 | 5 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستهانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 55 %، بالإجابة أحيانا = 10 %، بالإجابة ناقص = 20 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 30 %، بالإجابة أحيانا = 45 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة كلا = 10 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (18)

للحصول على قيمة اللغة العربية، استعداد للعمل بشأن الواجبات من المدرس

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| الضابطة | 0 | - | 7 | 35 | 8 | 40 | 2 | 10 | 3 | 15 |
| التجريبية | 4 | 20 | 8 | 40 | 5 | 25 | 2 | 10 | 1 | 5 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستهانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 20 %، بالإجابة دائما = 40 %، بالإجابة أحيانا = 25 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 0 %، بالإجابة دائما = 35 %، بالإجابة أحيانا = 40 %، بالإجابة ناقص = 10 %، وكذلك بالإجابة كلا = 15 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (19)

نظر الى نتائج العربية كسب الشناء من المتعلم، انا نشيط لتعلم العربية

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|
| الضابطة | 1 | 5 | 7 | 35 | 9 | 45 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| التجريبية | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 | 1 | 5 | 1 | 5 |

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة

الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 25 %، بالإجابة دائما = 50 %، بالإجابة أحيانا = 25 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 5 %، بالإجابة دائما = 35 %، بالإجابة أحيانا = 45 %، بالإجابة ناقص = 5 %، وكذلك بالإجابة كلا = 10 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

الجدول (20)

ناجحة في العربية يجعلني دائما بسرعة في حل الوظائف

| المجموعة | SS | % | S | % | KK | % | K | % | TP | % |
|----------|----|----|---|----|----|----|---|---|----|----|
| الضابطة | 2 | 10 | 5 | 25 | 11 | 55 | 0 | - | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|---|----|----|----|---|---|---|---|
| التجريبية | 3 | 15 | 6 | 30 | 10 | 50 | 0 | - | 1 | 5 |
|-----------|---|----|---|----|----|----|---|---|---|---|

قد عرفنا الوصف من 20 طالبات للمجموعة التجريبية و 20 طالبات للمجموعة الضابطة مستجيبا أن الطالبات من المجموعة التجريبية التي تختار الإستبانة الأعلى بالإجابة دائما بشدة = 15 %، بالإجابة دائما = 30 %، بالإجابة أحيانا = 50 %، بالإجابة ناقص = 0 %، وكذلك بالإجابة بالإجابة كلا = 5 % أكثر منهن اخترن دائما. أما المجموعة الضابطة اللاتي اخترن الإجابة دائما بشدة = 10 %، بالإجابة دائما = 25 %، بالإجابة أحيانا = 55 %، بالإجابة ناقص = 0 %، وكذلك بالإجابة كلا = 10 % أكثر منهن اخترن الإجابة أحيانا.

ب. المناقشة في نتائج البحث من الإستبانة عن حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية

قامت الباحثة بمقارنة نتائجها بين المجموعتين بعد عرضت بيانات

الإستبانة، وتتضح ذلك في الجدول الآتي:

الجدول (21)

أما مقارة نتائج الباحثة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| رقم النود | دائما بشدة | | دائما | | أحيانا | | ناقص | | كلا | |
|-----------|------------|-------|-------|-------|--------|-------|------|-------|------|-------|
| | الضا | التجر | الضا | التجر | الضا | التجر | الضا | التجر | الضا | التجر |
| 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 7 | 11 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 6 | 10 | 9 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 9 | 8 | 6 | 3 | 1 | 5 | 0 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|---------|
| 0 | 1 | 2 | 1 | 7 | 7 | 3 | 6 | 8 | 6 | 5 |
| 0 | 3 | 1 | 1 | 4 | 6 | 11 | 9 | 4 | 1 | 6 |
| 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 7 | 9 | 8 | 5 | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 5 | 0 | 6 | 9 | 6 | 8 | 2 | 3 | 8 |
| 0 | 4 | 4 | 0 | 8 | 10 | 7 | 6 | 1 | 0 | 9 |
| 0 | 2 | 1 | 0 | 7 | 8 | 11 | 8 | 1 | 2 | 10 |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 11 | 9 | 3 | 3 | 1 | 0 | 11 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 7 | 9 | 7 | 2 | 3 | 12 |
| 0 | 3 | 0 | 4 | 12 | 11 | 1 | 1 | 7 | 1 | 13 |
| 0 | 3 | 1 | 2 | 9 | 11 | 8 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 0 | 3 | 1 | 6 | 5 | 6 | 12 | 4 | 2 | 1 | 15 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 8 | 9 | 5 | 1 | 5 | 16 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 9 | 11 | 6 | 2 | 1 | 17 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 8 | 8 | 7 | 4 | 0 | 18 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 10 | 7 | 5 | 1 | 19 |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 11 | 6 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 24 | 52 | 38 | 36 | 141 | 166 | 153 | 117 | 60 | 36 | المجموع |
| | | | | | | | | | | وع |

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة بالإجابة دائما بشدة من المجموعة التجريبية = 60، أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة = 36. وكذلك نتيجة بالإجابة دائما من المجموعة التجريبية = 153، أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة = 117. وأما نتيجة بالإجابة أحيانا من المجموعة التجريبية = 141، أقل من نتيجة المجموعة الضابطة = 166. وأما نتيجة بالإجابة ناقص من المجموعة التجريبية = 38، أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة = 36. وكذلك نتيجة بالإجابة كلا من المجموعة التجريبية = 24، أقل من نتيجة المجموعة الضابطة = 52.

وتلك النتائج تدل على أن الاستجابات الإيجابية من المجموعة التجريبية أكبر من الاستجابات الإيجابية من المجموعة الضابطة. وهذا المعنى أن تأثير أساليب التدريس لحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الح ادى عشر لقسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجونانجونج بورواساري باسوروان جوى الشرقية. أما البيانات عن تأثير أساليب التدريس لحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الح ادى عشر لقسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجونانجونج بورواساري باسوروان جوى الشرقية وجملة سواها عشرون. ستة سؤال عن تأثير أساليب التدريس وأربعة عشر سؤال عن حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية. بعد انتشرت الاستبانة ويجن الاستبانة ثم جلبت الباحثة وتعطي القيمة على كل سؤال بتعيين:

دائما بشدة : 5

دائما : 4

أحيانا : 3

ناقص : 2

كلا : ¹³1

أما البيانات من إعطاء القيمة على الاستبانة هي كما يلي:

من الجدول في الملاحق يتضح أن نتيجة الاستبانة من المجموعة التجريبية =

1435 (المعدل = 71,75) أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة = 1241 (المعدل = 62,05).

وتلك النتائج تدل على أن الاستجابات الإيجابية من المجموعة التجريبية أكبر من

الاستجابات الإيجابية من المجموعة الضابطة. وهذا المعنى أن تأثير أساليب التدريس

لحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الح ادى عشر لقسم اللغة في

مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجونانجونج بورواساري باسوروان جوى الشرقية.

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi... Op. Cit.*, hlm. 95

المراجع العربية

- رشدي أحمد طعيمة . 1989. *تعليم العربية لغير الناطقين بها* . الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- بروان دوجلاس، 1994، *أسس تعلم اللغة وتعليمها*، بيروت: دار النهضة العربية.
- على الخولي محمد، 1982، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، الرياض: المملكة العربية السعودية
- على يونس فتحي، وآخرون، 1981، *أساليب تعليم اللغة العربية والتربية الدينية* ، القاهرة: دار الثقافة

المراجع غير العربية

- Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya , 1997), Cet III
- B. Uno Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)
- Depag RI, 1976: 86 dalam Wahab Rasyidi, 2012
- Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 751 dalam Wiyani
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Aktif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Novan Ardi, *Desain Pembelajaran Pendidikan Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011)
- Wahab Rasyidi, dkk, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012)

