

# فعالية استخدام طريقة التحقيق لترقية مهارة الكتابة لدي الطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى جندونوا

Gustaba Arifin, Syaifullah

Universitas Yudharta Pasuruan

[gustaba@gmail.com](mailto:gustaba@gmail.com), [syaifullah@yudharta.ac.id](mailto:syaifullah@yudharta.ac.id)

**Abstract:** *In learning Arabic includes four components: listening, speaking, reading, and writing. Teaching writing is not an easy thing because the writing skills can be submitted after the students are able to understand other skills, namely listening, speaking, and reading. It takes a high tenacity in teaching it. In addition, the skill of writing is a skill that is quite difficult compared with other skills. The results of the study are summarized as follows 1. The application of the method of inquiry including the good, the result can be seen from the questionnaire is generated from the majority of their students they chose answer A and answer B 41.67 percent to 42.7 percent means that they are very happy using the inquiry method. 2. Using the Inquiry methods known to be effective by looking at the test results as follows then the resulting t or t0 with values of 2.04 degrees 10,647tt 5 percent and this shows a greater than tt t0 is 10,6472,04 then the hypothesis is accepted and Ha Ho null hypothesis is rejected so that it can be concluded in the application method of inquiry is effective in improving Maharab writing in class X MA Miftabul Huda Cendono.*

**Keyword:** *inquiry methods, writing skill*

المقدمة

ونحن نعلم أن اللغة العربية بالإضافة إلى عم لها كأداة اتصال وكما هو معروف لغة الدين باعتبارها سمة من سمات الدين الإسلامي ولغة العلم. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن كلام الله وبما أن الكتاب المقدس للمسلمين

ف عند دراسة اللغة العربية ليست بت لهم الكثير من الخبرة المشاكل التي يمكن أن ينظر إليها في أشكال مختلفة من الأخطاء سواء من حيث نظام الصوت، واستخدام المفردات وبناء الجملة أو حتى من الجوانب الأخرى التي لا يزال لديه العديد من أوجه القصور.<sup>1</sup>

مشاكل تعلم اللغة العربية بشكل عام، ونظريا هناك نوعان، وهي مشكلة لغوية التي تشمل؛ مشكلة الصوت (أصوات عربية)، مشكلة المفردات (مفردات)، تاتا مشكلة الحكم (تركيب، قواعد، واعرب) ومشكلة غير اللغوية. ا. مشكلة لغوية (مشكلة اللغوية)

وهي مشاكل من قبل الطلاب أو المتعلمين تواجه ترتبط مباشرة إلى اللغة التي تعلمها. كما لهذا بما في ذلك مشكلة اللغة هي كما يلي:  
1. مشكلة الصفارة (أصوات عربية)

يتم إجراء اللغة من وحدات من صوت معين، من خلال ترتيب وحدات الصوت تشكلت الملايين من الكلمات في حالات متنوعة. كل لغة لها مرجع (الجرد) اختيار الصوت من جميع الأصوات الممكنة تلفظ التحيز البشري، مختلفة (أو ربما مختلفة) مع الصوت الخزانة لغات أخرى. صوت للغة العربية التي تعنى بها "ض" على سبيل المثال، لم يتم العثور في لغات أخرى. تختلف أنماط في مادة المنظمات أيضا بين لغة إلى لغة أخرى. وبما أن كل لغة لديها نظام سليم أنه في بعض الأحيان كنت مختلفة عن لغة أخرى، والفرق هو بالضبط ما أصبح بداية المشكلة بالتعليم الصحيح.

مشاكل مرتبطة سليمة اللغة العربية في السؤال هو:<sup>2</sup>

أ. وجود مختلف العربية يتوافق مع الإندونيسية

---

<sup>1</sup> Drs, H. Syamsuddin Asyrofi, MM, metodologi pengajaran Bahasa Aran konsep dan implementasinya, hal 14

<sup>2</sup> Prof. Dr Henkry Guntur Tarigan, MENULIS sebagai suatu keterampilan Berbahasa, hal 19

ب. حرف علة طويل العربية: ا (أ)، ي (ط)، و (ش)

ج. معطف من الصوت / الرسالة باللغة العربية أنواع كثيرة، وبعض من له الصوت ولكن لم أحرف (مثل يبدو راهبة حتى الموت على كلمة كتاب) وهناك إلكتروني ولكن لا صوت (مثل أليف في كلمة وكلمة ذهبوا داهدا)

اللغة العربية هي أداة اتصال. البشر يولدون مع محاولة التواصل مع بيئتهم. من كان هناك ولد لغة بعض الناس مع عدم وجود العطش للمداولة الأولى. لأن كل مجتمع ولدت لغة التواصل بينهم، ثم كان هناك لغة - لغة التي تختلف وفقا لمستوى المجتمع، حيث ولدت لغة.

## 2. مشكلة المفردات (مفردات)

اللغة العربية هي اللغة التي قال انه تشكيل نمط متنوع ومرن للغاية، إما عن طريق الاشتقاق (تصريف الاشتقاقات) أو عن طريق التصريف (تصريف اعربي). عن طريق الذهاب من خلال هاتين الطريقتين من تشكيل كلمة، وأصبحت اللغة العربية لغة ثرية جدا. مع طبيعة اللغة العربية هو تشكيل له متنوعة ومرنة، وسوف يكون موجودا مشكلة تعليم مفردات اللغة العربية على تنوع أشكال المورفولوجية (الوزان)، ومعنى أنها تحتوي على، وسوف تكون مرتبطة مع مفاهيم اشتقاق التغيير، تغيير نبرة، الفعل (بالعربية "افعل"، مفرد (المفرد)، مثنة (المزدوج)، بصيغة الجمع (جمع)، (المؤنث)، (المذكر)، وكذلك المعنى الجذري والوظيفية.

## 3. مشكلة تاتا الجملة (تركيب، قواعد، واعرب)

يعني جملة المشكلة أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالقواعد (قواعد) من كلمة واحدة العلاقة أكثر كبيان من الأفكار وكجزء من بناء الجملة. ومن بين المشاكل كثيرة من الجملة التي تعيق تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

أ. اعرب، التغيير في النهاية السليمة للكلمة، إما حرف علة (رفع، نصب، وجر) أو بريد إلكتروني، وفقا للموقف من كلمة في الجملة.

ب. ترتيب الكلمات في الجملة

ج. ضرورة وجود تقارب (مطابقة / الوفاق) بين أجزاء من الكلمات في الجملة.

د. أنماط الاستخدام هي لغة معقدة.

ب. مشكلة غير اللغوية

ما هو المقصود من المشاكل غير اللغوية هي القضايا التي لا ترتبط بشكل مباشر لطلاب اللغة المدروس ولكن للمشاركة (حتى المهيمن) تؤثر في مستوى النجاح والفشل في تعلم اللغة. المشكلة لتعلم اللغة غير اللغوي، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

1. مشاكل مرتبطة بعوامل نفسية مثل الدافع (لدافع) والفوائد (حافز).

2. مشاكل الفروق الفردية طالب في فئة واحدة، سواء من حيث القدرة والتوجه

التعلم.

3. المرافق والبنية التحتية، وسائل الإعلام والموارد التعليمية مثل الكتب دارين

العربية وغيرها من الكتب الداعمة.

4. كفاءة المعلمين، سواء من الناحية الأكاديمية والتربوية والشخصية،

والاجتماعية

5. أسلوب التعلم المستخدمة، يجب أن يتم تحديد بشكل مناسب وفقا للغرض

6. الوقت متاح

7. الكلام البيئي.

من وصف المشكلة من تعلم اللغة العربية أعلاه، فإن الكاتب هو مهتم بمناقشة

كذلك البحث في المشاكل أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب من واحدة من المهارات

اللغوية الأربع المهارات اللغوية القائمة.

ويمكن أن نستنتج أن الكتابة هي المهارات اللغوية اللازمة للتواصل غير مباشر، وليس وجها لوجه مع أشخاص آخرين. الكتابة هي النشاط الذي هو ثمرة ومعبرة. في نشاط كتابة هذه السطور، يجب على المؤلف بمهارة الاستفادة من دراسة الخط والنحو، والمفردات. وهذه الكتابة لا تأتي تلقائياً، ولكن يجب أن تذهب من خلال التدريب والممارسة كثيرة ومنتظمة.<sup>3</sup>

في الحياة الحديثة، فمن هناك حاجة إلى مهارات الكتابة واضحة. فإنه لن يكون أكثر من اللازم عندما نقول أن مهارات الكتابة هي السمة المميزة لمتعلما أو تعليم الأمة. فيما يتعلق بهذا، هناك الكاتب يقول ان " الكتابة" يستخدم لتقرير / إعلام، والنفوذ، والغايات والأهداف لا يمكن تحقيقها إلا كذلك من قبل الناس - الناس الذين يمكن والتعبير عن أفكارهم وبشكل واضح.

التعليم هو عملية التعلم التي المتعلمين (الطلاب) فهم وقبول المعرفة كجزء من لها، ومن ثم معالجة منهم في مثل هذه الطريقة لللطف والتقدم المشترك. التعليم هو في لا شكل للموضوع في أن يستمع إليه عندما يتحدث أعلى، نسي عندما المعلم الانتهاء من تدريس و فقط تذكرت عندما مكررات أو محاكمة في المستقبل يأتي، سوف يكون ولكن التعليم الذي يتطلب عملية، والتي ليست جيدة فقط، ولكن أيضا ممتعة ومثيرة، لكل من الطلاب والمعلمين، وكان الموضوع هو جيدة، على الرغم من أن مستقبل محفوف بالمخاطر مهم ولا غنى عنه

(الامتحان النهائي على سبيل المثال)، ستفشل ليتم هضمها من قبل الطلاب عندما النهج أو في نقل المواد ليست جيدة. وبعبارة أخرى، كيف أن أنقل هذا الموضوع هو أكثر أهمية مما يجري عرض المواد. أيا كان الموضوع، حتى أكثر ممتعة رغم طالما يتم تسليمها في

حسين حمدي الطوجي، ١٩٨٧، نفس المرجع، ص. ٤٢-٤١<sup>3</sup>

الطريقة التي يتم التعامل، والتفاعلية، وبناءة، فمن المؤكد أنه يجعل التعلم يأتي على قيد الحياة.

واحدة من المشاكل التي تواجه التعليم لدينا مشكلة ضعف عملية التعلم. في عملية التعلم، والأطفال هم أقل شجع على تطوير القدرة على التفكير. يتم توجيه العملية في الفصول الدراسية لقدرة الطفل على حفظ المعلومات، يتم فرض الدماغ على تذكر واكتناز المعلومات دون أن يطلب منه فهم المعلومات التي تذكرها للتواصل مع الحياة اليومية - في اليوم. نتيجة لذلك. عندما يتخرج طلابنا من المدارس، فهي ذكية من الناحية النظرية، ولكنها لهم ضعيف التطبيق.

وينطبق هذا الواقع على جميع المواد الدراسية. لا يمكن أن المواد العلمية تطوير قدرة الطفل على التفكير الناقد ومنهجية، لأنه لم يتم وضع استراتيجيات التفكير لحسن استخدامها في أي عملية التعلم في الفصول الدراسية. لا يمكن موضوعات دينية تطوير الموقف الذي هو وفقا للقواعد - قواعد الدين، لأنه يتم توجيه العملية التعليمية بحيث يمكن للأطفال واتقان ويحفظون هذا الموضوع. لم يتم توجيه موضوعات اللغة لتطوير القدرة على التواصل، لأنها تعلم أكثر من لغة كعلم ليس كوسيلة للاتصال.<sup>4</sup>

دستور رقم وتنص 20 سنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني أن التعليم هو جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط احتمال له أن يكون القوة الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والحرف، والمهارات المطلوبة نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

بينما في التعليم لمست أيضا على استراتيجيات وأساليب التعلم. وفقا (Reiguluth 1999:400) في استراتيجيات كتاب وأساليب التعلم في نموذج يوضح أن تعلم استراتيجية كوسيلة - طريقة لمعالجة للعناصر - عناصر المواد - المعرفة المادية. وأشار Kindsvatter

<sup>4</sup> Abdul majid, perencanaan pembelajaran, hal 15

أيضا أن استراتيجية التعلم هو مزيج من الأساليب الرامية إلى تحقيق الأهداف التعليمية (Kindsvatter، انصب، و1996:168Isher). وبالمثل عبء وبيرد (1999: 85) وأكد أن استراتيجية التعلم هي طريقة لتقديم المعلومات التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>5</sup>

### التعريف الطريقة

في اللغة والتحقيق يأتي من التحقيق الذي هو كلمة في اللغة الإنجليزية وهو ما يعني؛ استفسار أو طلب المعلومات، ترجمة مجانية لهذا المفهوم هو "ويطلب من الطلاب لتسعى وتجد بنفسها".<sup>6</sup> في سياق استخدام الاستفسار عن التعلم والتعليم وسيلة، يتم وضع الطلاب في موضوع التعلم، وهو ما يعني الطلاب لديهم يد كبيرة في تحديد أجواء ونماذج التعلم. في هذه الطريقة، يتم تشجيع كل من الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، واحد منهم عن طريق طرح بنشاط أسئلة جيدة لأي من المواد المقدمة، وينبغي أن لا يكون دائما الإجابة على الأسئلة من قبل المعلم، لأن كل المتعلمين لديهم فرصة متساوية لل تقديم إجابات على الأسئلة. في هذه الحالة، فإن فئة من الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تتعلق المواد التي يجري الحديث عنها أو مناقشتها، يمكن الإجابة في جزء أو في مجملها، ويمكن اختبارها والتحقيق بشكل كبير. عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة ليست أعضاء في فجوة للطلاب لأداء D3 تأتي، والجلوس والهدوء. وبالمثل، للمعلمين والمدرسين لن يكون بمثابة خطيب الذي ألقى المواد مثل قراءة مطالب في مظاهرة. يجب أن تعطى الطلاب غرفة لاستيعاب وفهم والرد على أي جزء من المواد المقدمة. المعلمين أن تتنافس مع نفسه لجعل يستمتع الطلاب والحصول على أقصى استفادة من الانتهاء من عملية التعلم، وليس سباق لإنهاء قبيل مادة الامتحان، كما يحدث عادة. ومع ذلك، هذا لا يعني

<sup>5</sup> Dra. Sumiati Asra, M.Ed, Metode pembelajaran, hal 10

أن عملية التعلم قد يتأخر طويلا مثل الطلاب سعداء، لأن ومع ذلك، فإن عملية التعلم لديه مدة الوقت الذي يجب أن يطاع<sup>6</sup>

في حين أن الكتاب ينتمي إلى البروفيسور الدكتور. فيينا سانجايا، وأوضح تضمن تحقيق سلسلة من التعلم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليل في العمل على إيجاد الأجوبة الخاصة بها إلى المشكلة التي أمر مشكوك فيه. عملية التفكير نفسها وعادة ما يتم ذلك من خلال الأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب. وغالبا ما تسمى هذه الاستراتيجية أيضا استراتيجية الكشف عن مجريات الأمور والتعلم، وهي *heuriskein* مشتقة من اليونانية، وهو ما يعني أنني وجدت.

تبدأ الطريقة التحقيق أساليب تعلم من افتراض أنه منذ البشر يولدون في العالم، الناس لديهم الرغبة في إيجاد المعرفة الخاصة بهم. الفضول حول طبيعة المحيطة بها هي طبيعة الإنسان منذ ولادته في العالم. منذ الطفولة، والبشر لديهم الرغبة في معرفة كل شيء عن طريق الحواس الذوق والسمع والرؤية، والحواس - الحواس الأخرى. إلى الإنسان الكبار سوف تتطور باستمرار مع الدماغ والعقل. وعلم الإنسان أن يكون معنى (*meaningfull*) عندما مكونة من ذلك. في إطار هذه الاستراتيجية وضعت الاستفسار<sup>7</sup>.

وعلاوة على ذلك، يهدف التعلم القائم على التحقيق لتشجيع الطلاب الخيال على نحو متزايد جريئة وخلاقة. مع الخيال، وتسترشد الطلاب لخلق اكتشاف - اكتشاف، إما في شكل صقل ما هو موجود بالفعل، ويخلق الأفكار، والأفكار، أو الأدوات التي لم تكن هناك من قبل. في هذه الطريقة، والخيال ونصب وقيمتها باعتبارها شكلا من أشكال الفضول الطبيعي. هذا ويرجع ذلك إلى الأدلة التي تبين أن العديد من الاكتشافات الهامة التي توجد حاليا ينبع فقط من الخيال. لذلك، يتم تشجيع الطلاب ليس فقط لفهم هذا الموضوع،

<sup>6</sup> Prof. dr. wina sanjaya, M,pd, Startegi pembelajaran, hal 193

<sup>7</sup> Khoiril Anam. M,A. Pembelajaran Berbasis Inkuiri, hal 16

ولكن أيضا لجعل الاختراعات. وبعبارة أخرى، والطلاب سوف لن تكون في نطاق تعلم قول العلم ولكن تشجيعهم على أن تفعل العلم.

أحيانا يطلب من الأطفال لتحديث المعرفة التي تم تشكيلها بعد أن اكتشف معلومات جديدة لا يصلح. على أساس ما سبق، ثم استخدام أسلوب التحقيق، وهناك العديد من المبادئ التي ينبغي أن ينظر كل معلم، وهي<sup>8</sup>:

### 1. التنمية الفكرية للموجهة

والغرض الرئيسي من طريقة التحقيق هو تطوير القدرة على التفكير. وهكذا، بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم، والذي يركز على النتائج التعلم أيضا موجهة نحو عملية التعلم. ولذلك، فإن معايير نجاح عملية التعلم باستخدام استراتيجية التحقيق لا يتحدد وفقا لمدى الذي يمكن للطلاب إتقان المواد التعليمية، ولكن إلى أي مدى البحث النشاط الطلابي والعثور على شيء. معنى "شيء ما" التي يمكن العثور عليها من قبل الطلاب من خلال عملية التفكير هو الشيء الذي يمكن العثور عليه، وليس ما هو غير مؤكد، وبالتالي فإن أي فكرة أن ينبغي أن توضع هي فكرة يمكن تطويرها.

### 2. مبادئ التفاعلات

عملية التعلم هي في الأساس عملية التفاعل، وتحسين التفاعل بين الطلاب والتفاعل بين الطالب مع المعلمين، حتى تفاعل الطلاب مع البيئة. التعلم عن التفاعل يعني وضع المعلمين ليس كمصدر للتعلم، ولكن كهيئة تنظيمية البيئي أو التفاعل التنظيمي نفسه. يحتاج المعلمون إلى أن توجه بحيث يمكن للطلاب تنمية مهارات التفكير من خلال تفاعلها. قدرة المعلم على تنظيم التفاعل ليست مهمة سهلة. المعلمين في كثير من الأحيان محاصرين بسبب الظروف غير لائق للعملية التفاعل نفسها. على سبيل المثال، فقط التفاعل الماضي بين الطلاب الذين لديهم القدرة على الكلام وحده على الرغم من فهم

<sup>8</sup> Prof. dr. wina sanjaya, M,pd, Startegi pembelajaran, hal 201

الطلاب للمادة من القضايا التي نوقشت جدا أقل أو حتى التخلي عن دور المعلم كمنظم للتفاعل نفسها.

### 3. مبدأ تحقيق

دور المعلم هو الذي ينبغي القيام به في استخدام أسلوب التحقيق هو المستفسرين المعلم. ولذلك، فإن قدرة الطلاب على الإجابة على كل سؤال في الأساس هي بالفعل جزء من عملية التفكير. لذلك، هناك حاجة إلى قدرة المعلمين أن نسأل في كل خطوة من خطوات التحقيق. أنواع مختلفة وتقنيات الاستجواب يجب أن يلم بها كل معلم، سواء كان يطلب منها فقط لمجرد لفت الانتباه للطلاب، وطلب لتتبع وطلب منه تطوير القدرة، أو تسأل عن الاختبار.

### 4. مبادئ التعلم على التفكير

التعلم ليس فقط أن نتذكر بعض الحقائق، ولكن التعلم هو عملية التفكير، الذي هو عملية تطوير إمكانات الدماغ كله، إما الدماغ الأيسر أو الدماغ الأيمن، سواء الزواحف الدماغ، والدماغ الحوفي، وneokortek الدماغ. تعلم التفكير هو استغلال واستخدام الدماغ على أكمل وجه. تعلم أن الميل لاستخدام نصف الكرة المخية الأيسر، وجعل الطفل في وضع يمكنه من "جافة وباطلة". لذلك، التفكير المنطقي وتحتاج بعقلانية لتكون معتمدة من قبل حركة الدماغ الأيمن.

### 5. مبدأ الانفتاح

التعلم هو عملية محاولة الاحتمالات المختلفة كل شيء ممكن. لذلك، يجب إعطاء الأطفال حرية لمحاولة الخروج وفقا لتطور مهارات المنطق والعقل له. التعليم الجاد هو التعلم الذي يقدم مجموعة واسعة من الاحتمالات كما يجب التحقق من فرضية. مهمة المعلم هو توفير مساحة لتوفير الفرص للطلاب لتطوير الفرضيات وصراحة تحقق من صحة الفرضية

د. مميزة التعليم المبني على التحقيق<sup>9</sup>

هناك العديد من الأشياء التي يمكن القيام به لتحديد مدى فعالية التحقيق في عملية التعلم، واحد منهم من خلال مراقبة الخصائص - الخصائص على النحو التالي:

- تؤكد استراتيجية النشاط التحقيق الطالب الحد الأقصى لتسعى وتجد. وهذا هو استراتيجية التحقيق يضع الطالب باعتبارها موضوعا للدراسة. في عملية التعلم، والطلاب يعمل ليس فقط باعتبارها درسا المتلقي من خلال شرح المعلم لفظيا، ولكن دورها هو العثور الأساسية الخاصة بهم من هذا الموضوع قدمت المسألة.
- جميع الأنشطة وتوجه الطلاب المبذولة ليسعى ويجد الإجابات أنفسهم من ما هو مشكوك فيه، لذلك يمكن أن يتوقع أن ينمو موقفا ثقة. وهكذا، استراتيجية التعلم التحقيق يضع المعلم ليس كمصدر للتعلم، ولكن ميسر وحافز لتعلم الطلاب. تتم عادة أنشطة التعلم من خلال عملية الأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب. وبالتالي فإن قدرة المعلمين على استخدام الاستجواب هو الشرط الرئيسي في سير التحقيق.
- الغرض من استخدام استراتيجية التحقيق هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي، منطقيا وخطيرة، أو تطوير الفكرية كجزء من عملية عقلية. وبالتالي، لا يطلب من الطلاب فقط لإتقان هذا الموضوع، ولكن بدلا من ذلك على الكيفية التي يمكن أن تستخدم قدرتها على تطوير فهمهم لمسألة بموضوع معين. الاستراتيجية هي شكل من أشكال النهج الذي يركز على التعلم والموجهة للطلاب. أقول ذلك، لأنه في هذه الاستراتيجية الطلاب الحاصلين على الدور المهيمن عملية التعلم تحدث.
- كوسيلة من وسائل موجهة نحو التعلم الاختراع (اكتشاف)، وتشجع على تحقيق المعلمين على تقديم المواد الدرس الذي ليست في شكلها النهائي بهدف تحفيز مجموعة

<sup>9</sup> Khoirul Anam. M,A. Pembelajaran Berbasis Inkuiri, hal 45

متنوعة من أسئلة أو شكوك. يشجع المعلم الطلاب على استكشاف ومراقبة والعثور على المشكلة.

•. فضيل طريقة التحقيق

• يتعلم الطلاب حول أهمية حتى الآن من السهل القيام به، ويتم تشجيع الطلاب على القيام، وليس مجرد الجلوس، اسكت، والاستماع.

• الموضوعات لا تقتصر على الدراسة، يمكن أن يكون مصدرها من أي مكان، والكتب المدرسية، طالب أو معلم خبرة والانترنت والتلفزيون والإذاعة، وهكذا سوف يتعلم الطلاب أكثر.

• حدسي، الخيال، مبتكرة، ويتعلم الطلاب مع كل الامكانيات لديهم، بدءا من الإبداع إلى الخيال. سوف يصبح الطلاب المتعلمين النشط، وسوف يتعلم الطلاب لأنها تحتاج، وليس مجرد واجب.

• فرصة أداء اختراع مع مختلف الملاحظة والتجريب، الطلاب لديهم فرص كبيرة لجعل الاكتشافات. وسوف يتلقى الطلاب قريبا نتائج مسألة أو موضوع كانوا يدرسون.

إلى جانب Bunner المذكورة، وPsykolog من جامعة هارفارد في الولايات المتحدة

يؤكد أيضا طريقة تحقيق مزايا على النحو التالي:

• سيقوم الطلاب على فهم المفاهيم والأفكار الأساسية على نحو أفضل

• مساعدة في استخدام الذاكرة ونقل على الوضع - وضع التعلم الجديد.

• تشجيع الطلاب على التفكير وصياغة الفرضيات المبادرة الخاصة.

• تشجيع الطلاب على التفكير والعمل، أو بمبادرة منها.

• توفير التي هي رضا جوهري

• ويصبح الوضع عملية التعلم أكثر إثارة.

و. علامة طريقة التحقيق

## منهج البحث

نظر إلى الموضوع هذا البحث وهو تأثير استخدام اللعبة اللغوية لترقية مهارة الاستماع لدي التلاميذ الفصل العاشر، وبالنسبة لهذا يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.

يسمى بالوصفي لأن الباحث سوف يصف تأثير استخدام اللعبة اللغوية لترقية مهارة الاستماع في مدرسة مفتاح الهدى جيندونو الثانوية الإسلامية على صورة وصفية. يركز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية. وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل فترات زمنية عدة. في حين يرى آخرون بأن المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها<sup>10</sup>.

يسمى بالتجريبي هو من احد انواع البحث واكثرها دقة وربما كان أشدها صعوبة وتعقيدا وان مهمة الباحث التجريبي يتعدى الوصف او تحديد حالة ولا يقتصر نشاطه على ملاحظة ما هو موجود ووصفه بل يقوم بمعالجة عوامل بحثه تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا ليتحقق من كيفية حدوث حادثة معينة. ولان الباحث يريد أن يعرف علاقة بين عاملين أو متغيرين، وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي يهتم الباحث بدراسة تأثيره<sup>11</sup>.

وتعتبر هذا المنهج من مدخل البحث بالكمي لان البيانات يحتاج إليها الباحث تكون على صورة العادية، او يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الاخرى. استخدم الباحث

محمد عبيدات، والأصدقاء، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، 1999)، ص. 1046

رحيم يونس كرو العزوي. مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، 2007)، ص. 109 11

المدخل الكمي لأنه يحتاج الى رموز الأرقامية لإحصاء البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### تحليل نتائج الاختبار البعدي

بعد ان نعرف نتائج الاختبار البعدي اعلاه، الخطوة التالي الذي اتخذ

الباحث هو تحليل نتائج البيانات المذكورة أعلاه باستخدام برنامج SPSS 16

نتيجة الإختبار	فصلين
80	فصل التجريبي
70	فصل التجريبي
75	فصل التجريبي
90	فصل التجريبي
85	فصل التجريبي
100	فصل التجريبي
95	فصل التجريبي
65	فصل التجريبي
100	فصل التجريبي
80	فصل التجريبي
75	فصل التجريبي
90	فصل التجريبي
75	فصل التجريبي
90	فصل التجريبي

فصل التجريبي	60
فصل التجريبي	0
فصل التجريبي	60
فصل الضابط	78
فصل الضابط	76
فصل الضابط	76
فصل الضابط	84
فصل الضابط	84
فصل الضابط	88
فصل الضابط	88
فصل الضابط	90
فصل الضابط	90
فصل الضابط	52
فصل الضابط	52
فصل الضابط	44
فصل الضابط	44
فصل الضابط	60
فصل الضابط	60
فصل الضابط	86

اما نتائج الحساب الذي متخرج من برنامج SPSS 16 باستخدام *Independent-Simple T-Test* كما التالي:

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Nilai	12.38	32	3.270	.578
Kelas	1.50	32	.508	.090

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Nilai & Kelas	32	.058	.751

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Nilai - Kelas	10.875	3.280	.580	9.692	12.058	18.756	31	.000

من الناتج SPSS أعلاه، الأعمدة التي ينبغي الإهتمام فيها هي: اختبار درجات *Test* *Levene's* وأهمية فضلا، كذلك عن قيمة وأهمية *t*-. اختبار *Levene's Test* هو الأساليب الإحصائية لاختبار التباين التشابه بين المجموعتين. إذا كانت القيمة أهمية اختبار *Levene's Test* أقل 05،0 (ف >05،0) من تعني اختبار *Levene's Test* الأهمية. وبعبارة أخرى، اختلف الفرق بين المجموعتين. على العكس، إذا تعني قيمة أهمية أكبر من 05،0 (ف <05،0) فاذا التباينون على مستوى المجموعات. اختبار *Levene's* لقيمة هذا سوف توجيه في رؤية قيمة *t*-. إذا قيمة الاختبار *Levene's* غير الهام ثم نرى قيمة *t* على السطر

الأول (*Equal Variance Assumed*). حين إذا قيمة الاختبار *Levene's* الأهمية فنرى قيمة-  
 t في السطر الثاني (*Equal Variance not Assumed*).<sup>12</sup>  
 بناء على نتائج SPSS يتبين أن قيمة الإختبار *Levene's* لم الأهمية لأن (ف= 189,0 <  
 05,0)، او بعبارة أخرى أن التباينون على مستوى المجموعات. ولذلك، نرى قيمة t- في  
 السطر الأول (*Equal Variance Assumed*)، هو : -4,345 بأهمية 0,000 وهذا يعني أن  
 قيمة t- الأهمية (ف= 000,0 > 005,0). فاذا الاختبار البعدي من المجموعات مختلف  
 بأهمية. وهكذا، الخلاصة ان الألعاب اللغوية تأثير على ترقية اكتابة.

## الاختتام

بناء على تحليل البيانات ومناقشة في الفصول السابقة يمكن استنتاج ما يلي:

1. يمكن الكتابات شركة الياه مفتاح الهدى جندونو بروساري باستخدام أسلوب التعلم التحقيق. وبالتالي، يحاول الباحثون إلى إجراء تغييرات في تنفيذ نموذج التعلم التحقيق لتحديد كيفية تأثير كبير في تحسين الطلاب كتابة القدرة الصف العاشر ومفتاح الهدى جندونو بروساري ، بالمقارنة مع النموذج التقليدي الذي تم تطبيقه من قبل المعلمين تخضع اللغة العربية في الفصول الدراسية.
2. الطالب نتائج التعلم، وخصوصا خلال هذه الفئات عشر لم يصل بعد إلى كامل تعلم بفعالية وكفاءة، واحدة من العوامل التي تسبب هذا هو استخدام نموذج التعلم التي هي أقل تنوعا أو لا تزال تقليدية.
3. استجابة الطلاب على تطبيق وسائل التحقيق هي إيجابية للغاية، والطلاب النظر في تطبيق هذه الطرق مفيدة للطلاب لأنه قد ثبت في طريقة لتحسين مهارات

<sup>12</sup> Liche Seniati, dkk, Opchit, hal. 131

الكتابة الخاصة بهم، وذلك لمعلمي المواد وغيرها من المواضيع يمكن استخدام الأسلوب وفقا لخصائص والتعلم هما المعرفي، فعال، والنفسي. غير أنه وفقا لنتائج تطبيق طريقة تحقيق استبيان الطالب أظهرت نتائج ممتازة، وهي لتعزيز روح التعاون والثقة المتبادلة بين الطلاب في مجموعات العمل، وكذلك لتعزيز القيادة ونشطة في رأي أو الرد على المعلمين المواد التي يتم تدريسها

### المراجع العربية

الطوجي، حسين حمدي، ١٩٨٧، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت - دار القلم)  
محمد عبيدات، والأصدقاء، ١٩٩٩، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل)

### المراجع غير العربية

Abdul Majid, S,Ag, M,pd, 2011, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya.  
Anam Khoirul, M.A, 2015, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*, Yogyakarta, Pustaka Belajar  
Drs. H. Asyofi Syamsuddin, M.M, 2016, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Ombak.  
Prof. Dr. Sanjaya Wina,2014, *Strategi Pembelajaran berorientasi standart proses pendidikan*, Jakarta, Kencana