

تطبيق ترتيب أسئلة الاختبار على مهارة اللغة الاستقبالية (الإستماع والقرأة) في مدرسة الإبتدائية المتكاملة إقرأ 2 بنجكولو

Agustian Rahmadi^{1*}, Rahmadani Lubis², Romi Aria Pranata³

¹²³Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

*agustianrahmadi@gmail.com, rahmadanilubis97@gmail.com, romipranatacikcut@gmail.com

Article History:

Received:

27 Mei 2021

Revised:

21 Juni 2021

Accepted:

30 Juni 2021

Keywords:

Evaluation, Receptive Language,
Listening Ability, Reading
Ability

Abstract:

This study discusses 1) the preparation of open-minded ability questions (Istima and Qiraab) in grade 1 students of SDIT Iqra 2 Bengkulu city. This research uses descriptive qualitative research methods. Data collection is conducted by interview and observation by telephone directly to the teacher concerned. After the collected data is done using: a) reduction of data, b) presentation of data, c) withdrawal of conclusions. From this study can be known that 1) the evaluation system on the receptive language skills of grade 1 students at SDIT Iqra 2 Bengkulu city was conducted during the teaching and learning process and midterm assessment and final semester assessment. The evaluation implementation model was driven by (1) reciting the vocabulary listened (2) identifying the sound (3) the game consisting of: games that attract focus, number games, and guess words. In the student reading evaluation, the teacher presents the assessment with (1) matching the sound and reading (2) assessing the student's reading ability. Evaluation activities carried out by teachers for grade 1 students still need to be developed, such as textbooks that are not adequate for assessing listening and reading skills and the lack of teacher innovation in developing receptive language skills.

المقدمة

يلعب استخدام اللغة في الحياة اليومية دورا مهما للغاية. واحد منهم كأداة اتصال. يمكن أن يتم الاتصال بشكل مباشر أو لفظي مثل الاستماع والكلام، ويمكن أن يتم بشكل غير مباشر عن طريق القراءة والكتابة. لذلك، يجب تدريس اللغة كأداة اتصال للطلاب، ويجب تحقيق ذلك معا لكل من المعلمين بشكل عام والمعلمين في مجال الدراسة بشكل خاص. من المفترض أن يتمتع الطلاب بكفاءة لغوية جيدة. إذا كان لدى شخص أو طالب كفاءة لغوية جيدة، فمن المتوقع أن يكون قادرا على التواصل بشكل جيد وطلاقة، سواء شفويا أو كتابيا.¹

لذلك، من الواضح أن تعليم اللغة يتطلب كفاءة لغوية، أو بعبارة أخرى، يطلب من الطلاب فهم مهارة اللغوية. اللغة العربية هي لغة متقنة جدا بين اللغات الأخرى ولها مكانة عالية جدا كلغة القرآن واللغة التي استخدمها الله في وقت

¹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1990).

نزوله. في دراسة اللغة العربية، هناك 4 مهارة يجب أن يحققها الطلاب أو الأشخاص الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية وإتقانها، المهارات الأربع المعنية هي: (1) مهارة الاستماع، (2) مهارة الحوار، (3) مهارة القراءة، (4) مهارة الكتابة باعتبارها واحدة من مهارة الاستيعاب، فإن مهارة الاستماع والقراءة من العوامل التي يجب على الطلاب فهمها أولاً. يمكن أيضاً تصنيف مهارة اللغة العربية الأربع على أنها مهارة لغوية متقبلة ومثمرة. تعتبر هذه المهارة الاستقبالية والإنتاجية ضرورة مطلقة لمعلم اللغة العربية لأنه من المتوقع أن يتمكن مدرس اللغة العربية من قيادة طلابه إلى مهارة جيدة في اللغة العربية، شفهيًا أو كتابيًا. مهارة الاستقبالية هي القدرة على تلقي إشارة اللغة. في هذه العملية، من المتوقع أن يكون المحاور قادراً وقادراً على الرد على الرسائل أو النوايا جيداً، حتى يتمكن المحاور من الاستجابة والاستجابة لنوايا المتحدث. في تعليم اللغة، كل مهارة لغوية لها علاقة فيما بينها بأساليب مختلفة. حتى يمكن تدريس اللغة العربية بشكل صحيح وتحقيق الأهداف المرجوة، فمن الضروري للمعلمين الذين لديهم كفاءة في مجالاتهم ومختلف الابتكارات في الأساليب التعليمية في الأنشطة التعليمية المستمرة. حتى يشعر طلاب اللغة العربية بالاهتمام والإثارة أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ 2 بنجكولو هي إحدى المدارس في مدينة بنجكولو التي تقع في شارع ميرابان رقم 16، سواح ليبار، بنجكولو. هذه المدرسة لديها رؤية لتحقيق جيل من المسلمين، والإنجازات، والمستقلين والصادقين للبيئة². لجعلها حقيقية إسلامي قائم على القرآن، دروس اللغة العربية هي دروس إلزامية يتم تقديمها لكل طالب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ 2 بنجكولو. يتطلب تدريس اللغة العربية لتحقيق الأهداف المرجوة كفاءة المعلم الكافية وابتكار المعلم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ 2 بنجكولو. لذلك، كما هو موضح في الخلفية، يمكن صياغة صياغة مشكلة، كيف يتم إعداد أسئلة الاختبار الاستقبالية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ 2 بنجكولو؟

منهج البحث

تطبق هذه الدراسة مناهج بحثية وصفية نوعية. كما ذكر بودغان وتابلور نقلا عن مويلانغ، ذكر أن أساليب البحث النوعي هي أنشطة بحثية من خلال عملية بحث يمكن أن تنتج بيانات وصفية في شكل روايات مكتوبة أو شفوية في

² Sri Susanti, "Implementasi manajemen mutu terpadu di sdit iqra ' 2 kota bengkulu," *An-Nizom* 1, no. 3 (2016): 259–267.

شكل إجراءات سياسية.³ يحاول هذا الباحث وصف ووصف تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الأول با لمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة اقرأ 2 بنجكولو. كيفية إجراء تقييم للمهارات اللغوية الاستيعابية لطلاب الصف الأول في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو حتى يتمكنوا من وصف شكل التقييم الذي تم إجراؤه على مهارة اللغة الاستيعابية وشكل التقييم الذي تم إجراؤه على مهارات اللغة الاستيعابية.

وفي الوقت نفسه، كانت جمع البيانات من خلال المقابلات عبر الهاتف، أي التواصل المباشر مع المعلمين ومراقبة أشكال التعلم وأنشطة التقييم في مواد الفصل الأول باللغة العربية في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو. بعد جمع البيانات، قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب التحليلية والوصفية. كما ذكر مايلز وهوبرمان في سوجيونو، يمكن تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال ثلاث خطوات رئيسية، وهي: (1) تقليل البيانات، أي عن طريق تجميع البيانات، وتصنيف البيانات، ورسم الخرائط، وتصنيف البيانات وإزالة البيانات غير المطلوبة وتنظيم البيانات بشكل صحيح (2) عرض البيانات، أي من خلال الكشف عن الأنماط والعلاقات التي لها معنى واحد وإحداث إمكانية إنشاء استنتاج أو استنتاج البيانات (3) استخلاص النتائج والمزيد من الفحص للحقيقة.⁴

في هذا المجال، سأل الباحث مباشرة المعلم الذي قام بتدريس المواد العربية في الصف الأول في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو أن يسأل عن كيفية تنفيذ أنشطة التقييم لطلاب الصف الأول في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو، بعد إجراء حوار سأل الباحث البعض أمثلة الأسئلة المطبقة في تقييم مهارة الاستماع والقراءة. بعد إجراء المقابلات وجمع العديد من الأمثلة على الأسئلة التي تم تطبيقها، قام الباحثون بمزامنتها مع النظرية التي تم وصفها.

نتائج البحث ومناقشتها

يعد تعلم اللغة العربية للصف الأول في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو درسا تحت رعاية المناهج المؤسسية التي جمعها JSIT (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة). يتم تنفيذ نظام التقييم خلال أنشطة التعلم التي يتم إجراؤها، ثم تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS).

في أنشطة التقييم، يقدم المعلم المعني أشكالا مختلفة من التقييم. في القدرة على الاستماع، يقوم المعلم بتقييم (1) تكرار المفردات المسموعة (2) تحديد الأصوات (3) تتكون اللعبة من (أ) الألعاب التي تجذب التركيز، (ب) الألعاب الرقمية و (ج) تخمين الكلمات. في تقييم قراءة الطلاب، يقدم المعلم تقييما عن طريق (1) مطابقة الأصوات والقراءات (2) تقييم

³ Lexy J. Moelang, *Manajemen Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).

⁴ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

قدرة الطلاب على القراءة. في أنشطة التقييم/التقييم التي يقوم بها المعلمون لطلاب الصف الأول في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو، لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تطوير، مثل المواد التعليمية غير الكافية لتقييم مهارة الاستماع والقراءة، ونقص ابتكار المعلم في تنمية المهارة اللغوية الاستيعابية.

تعلم اللغة العربية في الصف الأول في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو هو درس تحت رعاية المناهج المؤسسية التي جمعها JSIT (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة). يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو وجها لوجه مرة واحدة في الأسبوع مع 2×35 دقيقة من ساعات التدريس. يهدف تعلم اللغة العربية في الصف الأول في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو إلى تعزيز حب الطالب للغة العربية كلغة القرآن. انسجاما مع الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا كأداة تساعد في فهم القرآن

يتم تنفيذ أنشطة التقييم في تعلم اللغة العربية في كل اجتماع تعليمي، وتقييم منتصف الفصل الدراسي، وتقييم نهاية الفصل الدراسي. شكل تقييم تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم في كل اجتماع هو أن المعلم يقوم بشكل مباشر بتقييم أنشطة تعلم الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية والتي تدل على زيادة معرفة الطلاب حول المواد التي يتم تدريسها وهناك تغيير في موقف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بينما يتم تنفيذ أنشطة تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم الفصل الدراسي النهائي في شكل اختبار اختبار مكتوب يطلب من الطلاب العمل على العديد من الأسئلة التي يتم تقديمها فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها.

يؤكد تعلم اللغة العربية بالتأكيد على أربع مهارة لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة هي قدرة تقديرية. المهارة التي يتلقاها الطلاب من المعلم ويعيدون صياغتها في اللغة المنطوقة والمكتوبة.⁵

في التقييم الذي يتم إجراؤه في كل وجهه لوجهه، هناك عدة أشكال أسلوب التقييم التي يقوم بها المعلم، أسلوب المساعدة في مهارة الاستماع:
أ. كرر الكلمات المسموعة.

في أنشطة التعلم، توجد بعض المفردات التي يقدمها المعلم للطلاب تتعلق بالأشياء حول الطلاب مثل المقدمات، والمكالمات في الأسرة، والأشياء الموجودة حول الفصل، وأجزاء الجسم، وأسماء الألوان، والأشياء الموجودة في ساحة المنزل، والأشكال والحيوانات والفواكه ووسائل النقل.

⁵ Taubah dan Dhaifi, "Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab."

بعد أن يقدم المعلم بعض المفردات المقدمة، ينطق المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى ويطلب من الطلاب تكرار مدينة الكلمات التي ينقلها المعلم. يتطلب تكرار المفردات من الطلاب أن يكونوا قادرين على نقل المفردات كما ينقلها المعلم وما يسمعه الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل مشترك من قبل جميع الطلاب.

ب. التعرف على الأصوات.

بعد أن يكرر الطلاب ويفهمون ما نقله المعلم، يطلب من كل طالب تكرار المفردات/المواد المقدمة. خلال هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم كل طالب لقراءة المفردات التي يتم تقديمها بشكل صحيح وصحيح من خلال الانتباه إلى معنى الحروف وطول القراءة القصير.

ج. لعبة

يجب أن يعطي التعلم المقدم انطبعا مثيرا للاهتمام لكل طالب يشارك في نشاط التعلم. من أجل إعطاء انطبعا مثير للاهتمام لكل طالب، يستخدم المعلم الألعاب في التعلم مثل الألعاب.

(1) الألعاب التي تجذب تركيز الطلاب.

في مادة أجزاء الجسم، يذكر المعلم إحدى كلمات المفردات من خلال حمل الشيء الخطأ، ولكن يطلب من الطلاب التركيز على فهم ما يسمعون، المثال: يقول المعلم (وهو يمسك بالأذن)، فإن الطالب الممسك بالأنف فهم الدرس جيدا، بينما الطالب الذي يحمل أي شيء غير الأنف يعتبر أنه لم يفهم الدرس جيدا.

(2) لعبة العدد

في بعض المواد المتعلقة بالأرقام، يدعو المعلم الطلاب إلى نطق المفردات المتعلقة بالمواد قيد الدراسة. المثال: يرفع المعلم إصبعين، ثم يتوقع من الطلاب نطق الرقم اثنين باللغة العربية، وهكذا.

(3) العب التخمين.

اللعبة التي يقدمها المعلم تشبه لعبة الألغاز. يلفظ المعلم عدة خصائص تتعلق بوسائل النقل، ثم يُطلب من الطلاب الإجابة/تخمين وسيلة النقل باستخدام اللغة العربية التي تم تعلمها.

أسلوب التقييم على مهارة القراءة، لا توجد العديد من أشكال التقييم التي يقوم بها المعلم في كل وجه لوجه. هذا كما أوضح فريق التدريس أن تعلم اللغة العربية في المستوى 1 في مدرسة الإسلامية الابتدائية اقرأ 2 بنجكولو يركز على فهم المفردات وحفظها، لكن تعلم اللغة العربية الذي يتكون من أربع مهارة لغوية والأربع هي وحدة لا تنفصل، وجد الباحثون أن هناك عدة أشكال من المساعدة التي يقوم بها المعلم وجها لوجه:

أ) مطابقة الصوت والقراءة

في أوراق مهام الطلاب، يعرض على الطلاب عدة أشكال من الترجمة الصوتية الإندونيسية للقراءة من اللغة العربية، ثم يُطلب من الطلاب إظهار الكتابة العربية للقراءة والعكس صحيح.

المثال:

أسئلة: ك ت ب

اختيار الإجابة:

أ. Kutiba

ب. Kitabu

ج. Katibu

ب) قياس قدرة الطلاب على القراءة بشكل جيد وطلاقة

في هذا التقييم، يقدم المعلم بعض المفردات التي تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها. ثم يطلب من كل طالب قراءة المفردات المقدمة. تم اعتبار الطلاب الذين يمكنهم قراءة النص بشكل صحيح وصحيح وفقا للحروف والطول القصير لفهم الدرس المقدم. يتم تقديم نوع التقييم في تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي مرة واحدة كل فصل دراسي. يتم تقديم تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي من قبل المعلم في شكل اختبار كتابي مع العديد من الأسئلة الموضوعية. العديد من أشكال التقييم التي يقوم بها المعلمون في تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي. هو:

1) مطابقة مفردات القراءة مع الصور المعروضة

في ورقة الأسئلة، يقدم المعلم بعض المفردات الجيدة باستخدام الكتابة العربية وحروفها، ثم يطلب

من الطلاب عرض صور لما قرأوه في ورقة الأسئلة، كما في المثال:

أسئلة: ق ط

اختيار الإجابة:

أ



ب



ج



(2) طابق المفردات مع المعنى المقدم

في ورقة إجابة الطالب، يقدم المعلم المفردات، ثم يطلب من الطلاب الإشارة إلى معنى المفردات.

المثال:

أسئلة: Nanas

اختيار الإجابة:

أ. موز

ب. تفاحة

ج. أنانس

(3) مطابقة الصور/الكلمات/الكتابة العربية مع الترجمة الصوتية من العربية إلى الإندونيسية

في ورقة إجابة الطالب، يقدم المعلم صورة واحدة/كلمة/كتابة باللغة العربية، ثم يواجه الطلاب عدة

خيارات للإجابة الموضوعية تتعلق بالأسئلة المطروحة.

أسئلة:



اختيار الإجابة:

أ. أرنب

ب. كلب

ج. نمل

أسئلة: Nyamuk

اختيار الإجابة:

أ. بعوضة

ب. نمل

ج. ذباب

أسئلة: موز

أ. Mauzun

ب. Muzzun

ج. Muuzun

بالطبع، عند القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية. تعد المهارة اللغوية الأربع جزءاً لا يتجزأ لا يمكن فصله عن أنشطة التعلم الخاصة بهم. يجب أن يتضمن نظام التقييم المنفذ العناصر اللغوية الأربعة. في أنشطة التعلم بحيث يكون التعلم ممتعاً وسهلاً الفهم، هناك حاجة إلى ابتكار المعلم وقدرة المعلمين على إتقان المواد. لذلك، هناك العديد من أوجه القصور في نظام التعلم والتقييم المقدم في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية إقرأ 2 بنجكولو:

1. لا يقدم الكتيب نظام تقييم جيد في تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بقدرات الطلاب الاستيعابية (الاستماع والقراءة). في كتاب التعلم، يتم تزويد الطلاب ببعض المفردات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها، ثم يطلب منهم إعادة

كتابة المفردات المقدمة ومطابقة بعض المفردات والصور المقدمة. لذلك مع أوجه القصور في دليل الطالب، يتطلب الأمر من المعلمين البحث عن ابتكارات أخرى في أنشطة التدريس والتعلم لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية إقرأ 2 بنجكولو.

2. في أنشطة تقييم الطلاب، لا يوجد تركيز على تقييم المحفظة، وجمع عمل الطلاب. يتضح النجاح في إجراء التقييمات في تعلم الطلاب من خلال زيادة قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية. يمكن تقييم ذلك من خلال قدرة الطلاب على إعادة ترجمة المواد المستلمة مع المادة التي تم الحصول عليها. بينما في كتيب الطالب، لا يزال نظام تقييم فك التشفير غير موجود ولا يزال بحاجة إلى تطوير أفضل.

3. لم يتم تطوير نظام تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية إقرأ 2 بنجكولو بشكل صحيح. تعلم اللغة العربية الذي يركز فقط على القدرة على حفظ المفردات ولا يلتفت إلى العناصر الأربعة الرئيسية في التعلم.

ويعود هذا النقص إلى صعوبة الباحثين في رؤية المؤشرات في تقييم مهارة اللغة الاستقبالية، وهي المؤشرات التي

يتم قياسها في تقييم وتقويم مهارات الاستماع:

أ. القدرة على التعرف على الحروف.

ب. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة.

ج. فهم معنى المفردات والعبارات.

د. فهم الجمل.

هـ. فهم الخطاب.

و. إعطاء إجابة أو رد على محتوى الخطاب الذي يتم الاستماع إليه.⁶

ومؤشرات تقييم القدرة على القراءة

أ. يقرأ بطلاقة، بعناية، بدقة وغيرها

ب. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة

ج. يبحث حقائق واضحة في النص

د. يبحث عن المعنى الضمني في النص

⁶ Ainin, Tohir, dan Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

- هـ. يبحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
 و. يبحث عن أفكار داعمة في الفقرات
 ز. يربط الأفكار الواردة في القراءة
 ح. يلخص الفكرة الرئيسية للقراءة.⁷

الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، استنتج الباحث أن نظام تقييم تعلم اللغة العربية للصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية إقرأ 2 بنجكولو يعمل بشكل جيد. نظام تقييم ينفذه المعلم في كل اجتماع تعليمي، ويتبعه تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي الذي يتم إجراؤه في كل فصل دراسي. هناك العديد من نماذج التقييم التي ينفذها مدرسو اللغة العربية في مهارة اللغة الاستقبالية (الاستماع والقراءة) ولكن لتحقيق أهداف تعليمية جيدة مرة أخرى، هناك حاجة إلى ابتكار المعلم في تطوير نظام التقييم الحالي.

هناك أوجه قصور يجب تحسينها في تطوير نظام التقييم للصف الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إقرأ 2 بنجكولو. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم وجود كتب مدرسية في تطوير المهارة اللغوية الأربع، وقلة مطالب الطلاب بتطوير المهارة اللغوية ونقص ابتكار المعلم في تطوير تقييمات التعلم في أوراق أسئلة التقييم في منتصف الفصل الدراسي ونهاية التقييم الفصل الدراسي والتي يمكن رؤيتها من خلال صعوبة فهم الباحثون لمؤشرات تقييم القدرة الاستقبالية.

المراجع

- Ainin, M., M. Tohir, dan Imam Asrori. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Atiqoh, Farhatul. "Teknik Maudhu' Usbu'Iy Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif Dan Produktif Bahasa Arab." *Semnashama* 2, no. 0 (2018): 197–212. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnashama/article/view/196>.
- Hidayat, Rahayu S. *Pengetesan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*. Jakarta: Intermasa, 1990.
- Kosbandhono, Erryk. "Esesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima'." *Arabia* 5, no. 1 (2013): 1–

⁷ Ibid.

12.

Moelang, Lexy J. *Manajemen Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE, 1988.

Pujiastuti, Arik Umi, Saeful Mizan, dan Ina Agustin. “Analisis Kemampuan Bahasa Produktif dan Reseptif pada Siswa Tuna Rungu di SDN Inklusi Kecamatan Montong Kabupaten Tuban.” *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat III* 3, no. 1 (2018): 44–47.

Sugiono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Susanti, Sri. “Implementasi manajemen mutu terpadu di sdit iqra ’ 2 kota bengkulu.” *An-Nizom* 1, no. 3 (2016): 259–267.

Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1990.

Taubah, Miftachul, dan Ilzam Dhaifi. “Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab.” *Labjab Arabiyah* 1, no. 2 (2020): 105–119.

Tim Penyusun. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.