

الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان (دراسة وصفية تقويمية)

مفتاح التوبة

مستخلص البحث : انطلقت هذه الدراسة من قلة الاهتمام بالكفاءة اللغوية و الكفاءة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان. على الرغم من كل كفاءة لغوية وأعضاء هيئة التدريس التربوية يشكل عنصرا مهما في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الالتفات الى الكفاءة اللغوية من المحاضرين هو توفير التدريب الجيد في اختبارات اللغة العربية والسلوك .وإعطاء الاهتمام لاختصاص التربية ليكونوا محاضرين وإدارة التدريب تدريسهم للتعلم، ليس فقط يجعل أعضاء هيئة التدريس قادرة على التدريس، ولكن أيضا قادرة على استخدام استراتيجيات وأساليب، واختيار وسائل الإعلام، فضلا عن توفير التقييم والتقييم لكل طالب .تهدف هذه الدراسة إلى (1) وصف كفاءة لغوية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان ، (2) وصف الكفاءات التعليمية (التربوية) للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان.

الكلمات الأساسية : الكفاءة اللغوية، الكفاءة التعليمية.

هناك عناصر مختلفة تؤثر في نجاح برامج التدريس، والمعلم هو أهم العناصر الرئيسية الست التي تحدد تنفيذ البرامج التعليمية ونجاحها، و هي : (1) المعلم نفسه، و (2) الطالب، و (3) المادة الدراسية أو منهج الدراسة (curriculum) ، و (4) المرافق أو الوسائل

التعليمية، و (5) الإدارة، و (6) البيئة¹. ولذلك، المعلم بدوره كوكيل التعليم مطلوب ليكون قادرا على تنفيذ عملية التدريس بأحسن الأداء في إطار تطوير التعليم. و ليكون قادرا على أداء وظيفته بشكل جيد، يشترط أن يمتلك الكفاءات لا سيما الكفاءات التي تتصل مباشرة بأنشطة التدريس منها الكفاءة اللغوية و الكفاءة التعليمية. و إضافة إلى ذلك، يعتمد على الأساس أن الكفاءة اللغوية و الكفاءة التعليمية لدى معلّم اللغة العربية بحاجة ضرورية إلى المبرهنة على تطبيقهما في الميدان حتى تُختبر الدعوى (*claim*) على أن الكفاءة المعينة من الكفاءات الأربع قد أتقنها أو لم يتقنها بعدُ بالملاحظات على أنشطتهم التدريسية. فمن المطلوب أن يكون للمعلم في تعليم اللغة العربية كفاءة شاملة. إضافة إلى استيعابه بالمناهج، كذلك فمن المرجو أن يستوعب المعلم المواد اللغوية من المهارات الأربعة كاللغة وكتابة وقراءة واستماعا. واستيعاب اللغة المدروسة هي الكفاءة التي لا يستغني عنها المعلم على الإطلاق.

الإطار النظري : مفهوم الكفاءة

عرف شاه (Syah) المفهوم الأساسي للكفاءة بأنها قدرة أو مقدرة (*kemampuan*) أو براعة (*kecakapan*)². وتعريف الكفاءة عند عثمان (Usman) كل ما يمثل مؤهلة شخص (*kualifikasi*) أو مقدرته (*kemampuan*) كيفية كانت أم كمية³. و بعبارة أخرى، لا تحتوي الكفاءة على المعارف و المهارات و المواقف فقط بل تطبيق تلك المعارف و المهارات و

¹ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) p. 10

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000) p. 229

³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1994) p.1

المواقف اللازمة في العمل هو شيء مهم. و وصف روبين (Robbin)⁴ الكفاءة كقدرة (ability) أي قدرة الفرد على القيام بمختلف الوظائف. و إضافة إلى ذلك، أن قدرة الفرد تتألف من عاملين، و هما : (1) عامل القدرة الفكرية، و (2) عامل القدرة الجسدية. فالقدرة الفكرية هي قدرة مطلوبة لتنفيذ الأنشطة العقلية. و أما القدرة الجسدية فهي قدرة لازمة لتنفيذ الوظائف التي تتطلب إلى قدرة الاحتمال (stamina) و الرعاية و القوة و المهارة.

منهجية البحث

تستخدم الباحثة مدخل البحث الكمي وهو بحث يهدف للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث تبدأ الباحثة من البيانات وقد تستخدم النظرية العلمية للتوضيح وتنتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.⁵ وأسباب استخدام الباحثة هذا المدخل هي (1) تريد الباحثة طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن الكفاءة اللغوية و الكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان، (2) ويريد عرض المعلومات والحصول على النتائج معتمدا على الظواهر الواقعة في ميدان البحث. ومنهج هذا البحث هو منهج البحث الوصفي على النوع التقويمي حيث أن البحث الوصفي يجري تطبيقه على الظواهر الإنسانية التي كانت أساسا لدراسة الظواهر الطبيعية عن القدرة لتتوصل إلى قياس رقيق

⁴ Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior* (New Jersey : Pearson Education International, 2001) p. 37

⁵ Lexy J. Meleong. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, p.2

صحيح للظاهرة الإنسانية.⁶ والمراد بالتقويم قياس مدى نجاح الأنشطة أو البرنامج بمقارنتها بالأهداف المرجوة والخطط المقررة وكيفية الوصول إليها.⁷ ويليهما تحديد العوامل المؤثرة في نجاحها وفشلها.

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات من إختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب

أ- وصف الاختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب

اللغة العربية من المواد الدراسية التي تقدم للدارسين منذ أن كانوا في المدرسة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية بل على مستوى الدراسات العليا في إندونيسيا، وذلك يتطلب الطرق والمناهج المناسبة بظروف الطلاب. ومن المشكلات التي حلت أمام المدرسين خلال تعليمهم، المشكلة التي تتعلق بالكفاءة اللغوية سواء أكانت اللغة العربية أم الإنجليزية. ويعتبر ذلك، ظاهرة تتطلب الشؤون الدينية في إندونيسيا. علما بأن المحاولات المجهودة لتطوير منهج التعليم وتحسين المواد التعليمية قد تم إجرائها من زمن إلى زمن، لكن نتيجة هذا التطوير لم يكن كما يرام. فالمشكلة الأساسية في الحقيقة هي عدم تماسك وتأكد ما بين العناصر من المنهج والمعلم والطريقة والتقويم والوسيلة التعليمية وغير ذلك.

وبالنسبة لاختبارات اللغة العربية بوصفها معيار الكفاءة اللغوية الإنجليزية، فالجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا شرعت في إيجاد معيار كفاءة اللغة العربية

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم والسلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان، ص. 217⁶

⁷ Mulyono. 2009. *Penelitian Evalueasi Kebijakan*, (Online), (<http://mulyono.staff.ums.ac.id/2009/05/13/penelitian-evaluasi-kebijakan/>, 31 Januari 2013)

على شكل الاختبارات التي سميت بإختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب أو تسمى ب (TOAFL (Test of Arabic as Foreign Language .

ب- أهداف اختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب

تهدف اختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب إلى ما يلي :

- 1) وضع ضوابط المهارات اللغوية التي يملكها الطالب عند نجاحه في مادة اللغة العربية، وتكون هذه الضوابط مرجعا لتطوير المناهج الدراسية وترقية مستوى كفاءة الطالب باللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية.
- 2) ترقية كفاءة الخريجين في اللغة العربية سواء أكانوا في المستوى الجامعي أم في مستوى الماجستير أو الدكتوراه في الجامعات الإسلامية الحكومية أو الأهلية في إندونيسيا حيث تزداد محاولات الطلاب في تعليم اللغة العربية لو كان ذلك شرطا لتخرجهم من الجامعة.

ج- تقدير الدرجة في إختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب

إن تقدير الدرجة أمر مهم لايجتاج إلى تقرير، سواء أكان في الاختبارات في اللغة الإنجليزية لغير الإنجليزي أم في الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب. فإن الدرجة في الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب أعلاها 700 لجميع البنود (150 سؤالاً). وتعيين الدرجة في اختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب تصدر من استخدام الجدول عن طريقة تقدير الدرجة. فإن طريقة تقدير الدرجة من الجدول تتضح عند استعمال الرمز التالي :

النتيجة = مجموع الدرجات المؤقتة $\times \frac{10}{3}$

3

وعلى سبيل المثال :

حصل الطالب على الإجابة الصحيحة كما يلي :

القسم الأول (فهم المسموع) = 50 (بعد التعديل بالجدول حصل على 67)

القسم الثاني (فهم القواعد) = 45 (بعد التعديل بالجدول حصل على 60)

القسم الثالث (فهم المقروء) = 41 (بعد التعديل بالجدول حصل على 56)

إن الدرجة المؤقتة له (67+60+56=183) ثم إدخال هذه الدرجة المؤقتة في

الرمز السابق كما يلي :

النتيجة = $183 \times \frac{10}{3}$

3

النتيجة = 610

إذن، نتيجة الطالب أو كفاءته اللغوية في هذه الإختبارات هي 610 علما بأن هذه النتيجة لم تتضمن مهارتي الكلام والكتابة، وتلك المهارتين لم تدخل في هذه الاختبارات لما كان قياسهما لا يخلو عن ذاتية المحاضر، وإن تقنين كلتا المهارتين أمر ممكن وغير مستحيل وهما في الحقيقة من الأمور المساعدة عند تقرير الدرجة في الاختبارات.

د- تقنين نتائج الاختبارات

إنطلاقاً من تقدير الدرجة السابقة قدمت الباحثة تقنين اختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب تسهيلاً لفهم الدرجات التي تم تصحيحها. وذلك لأمرين أولاً لكي

تمكنت الجامعات الإسلامية الحكومية أو الأهلية من تقنين كفاءة الطلاب في اللغة العربية، سواء أكانوا على المستوى الجامعي أم الماجستير أم الدكتوراه. وثانياً، أن هذه الاختبارات تشجع الطلاب للحصول على الدرجة المعينة، ويترتب على ذلك أنهم بذلوا الجهد أكثر في دراسة اللغة العربية. وهذا التقنين يستخدم في أي مرحلة من تعليم اللغة العربية سواء على المستوى الجامعي أو الماجستير أو الدكتوراه. وبناء على الجدول السابق يحسن وضع المستوى الأدنى من كل مرحلة من المراحل الجامعية.

أدنى درجة الإختبارات في كل مراحل			
المرحلة	أدنى الدرجة	الرمز	البيان
الكلية / الليسنس	460	C+	الطالب يقدر على سيطرة النصوص الدينية خاصة في النصوص الحديثة.
الماجستير / المحاضر الجامعي	540	B	الطالب يقدر على سيطرة النصوص الدينية خاصة العلوم الإسلامية في العصور الوسطى والحديثة.
الدكتوراه	620	A-	الطالب يقدر على سيطرة النصوص الدينية خاصة العلوم الإسلامية والمعارف العامة والتكنولوجيا في العصور الوسطى والحديثة.

إن تقنين نتائج المستوى الأدنى لكفاءة الطالب في اللغة العربية قد لا يخلو عن العيوب، لأن الطالب قد لا يجيب الأسئلة حسب معرفته وإنما يتخبط عند وضع الإجابة، لكنه مع ذلك إذا صممت الأسئلة بحسن التصميم من جميع نواحيها فلا سبيل للطالب أن يتخبط عند الإجابة وهكذا.

ثم يوصف التقدير الذي قد نال بالرمز كما يلي :

$$\frac{E}{N} \times 100\% = \text{الجواب في المائة}$$

البيان : F = عدد الممتحن N = جملة جميع الممتحن

هـ- عرض البيانات وتحليلها من اختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب

جدول 1

مجموع النتيجة الرقمية واللفظية لاختبار الكفاءة اللغوية

البيان	درجة الكفاءة اللغوية (الدرجة اللفظية)	مجموعة الدرجات (الدرجة الرقمية)	المعدل	التحصيل	الأعلى	المادة	رقم الممتحن
			67	50	50	فهم المسموع	
أعلى الدرجات	متميز	610	60	45	50	فهم القواعد	R1
			56	41	50	فهم المقروء	
	متقدم	520	46	28	50	فهم المسموع	R2

			57	42	50	فهم القواعد	
			53	38	50	فهم المقرء	
			44	25	50	فهم المسموع	
متقدم	503.33		56	41	50	فهم القواعد	R3
			51	36	50	فهم المقرء	
			40	20	50	فهم المسموع	
قبل المتقدم	446.66		47	30	50	فهم القواعد	R4
			47	30	50	فهم المقرء	
			40	20	50	فهم المسموع	
قبل المتقدم	436.66		44	25	50	فهم القواعد	R5
			47	30	50	فهم المقرء	
			40	20	50	فهم المسموع	
متوسط	420		44	25	50	فهم القواعد	R6
			42	23	50	فهم المقرء	
			45	27	50	فهم المسموع	
أوسط الدرجات	463.33	قبل المتقدم	45	26	50	فهم القواعد	R7
			49	34	50	فهم المقرء	
			34	14	50	فهم المسموع	
أدنى الدرجات	393.33	متوسط	45	26	50	فهم القواعد	R8
			39	19	50	فهم المقرء	

جدول 2

درجة الكفاءة اللغوية

مبتدئ =	< 200
قبل المتوسط =	350 – 200
متوسط =	425 – 351
قبل المتقدم =	500 – 426
متقدم =	550 – 501
متميز =	>550

وبانسبة لضعف نتائجهم في الاختبار، عند الباحثة هناك أسباب، منها قلة إستماع المحاضرين أصوات وألفاظ اللغة العربية بوصفها لغة الاتصال مثل الحوار في المطار أو في البنك أو في السوق وإنما تستخدم اللغة العربية في أي مجال من مجالات الحياة وليس بمجرد اللغة الدينية الإسلامية فحسب، وقلة المفردات عما يتعلق بالأمور السياسة والاجتماعية والإعلامية وغيرها وطول مدة كل سؤال لكثرة الألفاظ حتى صعب عليهم استخلاص الفكرة الرئيسية في اجابة أسئلة الاستماع. ولذلك، من المطلوب على المحاضرين تعويد الاستماع من ناطقه الأصلي عن طريق المذياع والتسجيلات الصوتية والتلفاز والحاسب الآلي.

وإذا قارنّا بين نتائج فهم المسموع وفهم القواعد فنرى الثاني أعلى من الأول، هذا لسبب من الأسباب، منها تطبيق طريقة القواعد والترجمة أكثر من الطريقة السمعية الشفهية في معظم المعاهد والمدارس اللغوية ومن ثمّ يتعودون في القراءة ولا في الاستماع، وندرة البيئة العربية والمعامل العربية التي يمكنهم استماع الألفاظ العربية بوجه مكثف.

غير أن كفاءتهم في فهم القواعد والعبارات والاصطلاحات مازالت تتركز في النصوص الدينية والتربوية، وذلك لاكتفائهم بالمراجع الإندونيسية والإنجليزية عند تعلمهم العلوم السياسية والفلسفية والطبيعية وغير ذلك وندرة المراجع العربية فيما يتعلق بالعلوم المدنية أو العامة.

وتم إذا قارنًا بين نتائج فهم القواعد وفهم المقروء (فهم المفردات والنص المكتوب) فنرى الأول أعلى نتيجة من الثاني، هذا لسبب من الأسباب، منها فهم القواعد أسهل من فهم المفردات ومرادفها وأصل اشتقاقها لما قد يكون في فهم التراكيب من تخمين بخلاف فهم المفردات، وصعوبة استيعاب القواعد اللغوية مثل النحو والصرف والبلاغة وتطبيقها في الجملة واستخراج أحكامها وتحليلها من الجملة لكثرة مجالاتها ومباحثها وأنواعها.

جدول 3

تقسيم نتائج اختبارات الكفايات في اللغة العربية للأجانب

رقم	تقسيم	عدد المحاضر	في المائة
1	متميز	1	12.5 %
2	متقدم	2	25 %
3	قبل المتقدم	3	37.5 %
4	متوسط	2	25 %
	مجموع	8	100 %

ومن الجدول السابق، فذلك نرى أن كفاءة المحاضرين اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان التي تبلغ إلى درجة المتميز يعني واحد (1) من ثمانية (8) محاضرين أو 12.5% في المائة من مائة في المائة. وأكثرهم يحصلون على درجة قبل المتقدم يعني ثلاثة (3) من ثمانية (8) محاضرين أو 37.5%، وأما الباقون حصلوا على درجة متقدم (25%) و متوسط (25%). ومعنى ذلك، أنهم مازالوا في حاجة تنمية وترقية الكفاءة اللغوية عن طريق الدورة التدريبية ومواصلة الدراسة إلى أعلى المستوى في اللغة العربية حتى وصلوا إلى درجة التي تنبغي انجازها لدى محاضري اللغة العربية وهي متقدم أو متميز.

المبحث الثاني : الكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان

وبعدما شرحت الباحثة تفصيلا عن عناصر الكفاءة التعليمية واحدا بعد واحد فيود أن يجمع حصول الكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان إجمالاً، ووجد جميع النتيجة للاستبانة كما يلي:

جدول 4

درجة الكفاءة التعليمية

ممتاز = 34

جيد جدا = 33-30

جيد	=	29-26
مقبول	=	25-22
ناقص	=	21-18
أكثر ناقصا	=	<18

جدول 5

مجموع النتيجة الرقمية واللفظية لاختبار الكفاءة اللغوية

البيان	نتيجة للاستبانة	رقم الممتحن
ممتاز	34	R1
جيد جدا	32	R2
ممتاز	34	R3
ممتاز	34	R4
جيد جدا	31	R5
ممتاز	34	R6
ممتاز	34	R7
ممتاز	34	R8

جدول 6

تقسيم نتائج الكفاءة التعليمية

رقم	تقسيم	عدد المحاضر
1	متميز	6
2	جيد جدا	2
	مجموع	8

ومن الجدول السابق، فذلك نرى أن كفاءة المحاضرين التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان معظمهم تبلغ إلى درجة المتميز يعني 6 من 8 محاضرين، وأما الباقون يعني 2 من 8 محاضرين حصلوا على درجة جيد جدا. ومعنى ذلك، أنهم يحسنون ويعملون الأنشطة التعليمية جيدا، ولكن مازالوا في حاجة تنمية وترقية الكفاءة التعليمية عن قراءة كثرة النظريات لمعرفة أنواع الطرق والأساليب وكذلك في تعيين الوسائل المناسبة بمادة التعليم لكي يكونوا هم محاضرين جيدين في تعليم اللغة العربية.

الخاتمة

يتناول هذا الفصل (1) خلاصة البحث التي تحتوي على معرفة الكفاءة اللغوية و الكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان، (2) التوصيات والمقترحات في هذا البحث.

أ- نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة في بيانات الاختبار وبيانات الاستبانة، يمكن للباحثة في هذا البحث أن تلخص فيما يأتي :

1) إن الكفاءة اللغوية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان هناك يوجد التي تبلغ إلى درجة المتميز يعني 1 من 8 محاضرا. وأكثرهم يحصلون على درجة قبل المتقدم يعني 3 من 8 محاضرا، وأما الباقون حصلوا على درجة متقدم ومتوسط. ومعنى ذلك، أنهم مازالوا في حاجة تنمية وترقية الكفاءة اللغوية عن طريق الدورة التدريبية ومواصلة الدراسة إلى أعلى المستوى في اللغة العربية حتى وصلوا إلى درجة التي تنبغي إنجازها لدى محاضري اللغة العربية وهي متقدم أو متميز.

2) إن كفاءة المحاضرين التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان معظمهم تبلغ إلى درجة المتميز يعني 6 من 8 محاضرين، وأما الباقون يعني 2 من 8 محاضرين حصلوا على درجة جيد جدا. ومعنى ذلك، أنهم يحسنون ويعملون الأنشطة التعليمية جيدا، ولكن مازالوا في حاجة تنمية وترقية الكفاءة التعليمية عن قراءة كثرة النظريات لمعرفة أنواع الطرق والأساليب وكذلك في تعيين الوسائل المناسبة بمادة التعليم لكي يكونوا محاضرين جيدين في تعليم اللغة العربية.

ب- التوصيات والمقترحات في هذا البحث

بعد أن تنتهي الباحثة من عرض البيانات وتحليلها، فتقدم في هذه النقطة التوصيات والمقترحات التي تهدف إلى المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة يودارتا باسوروان ولجميع محاضري اللغة العربية عامة، وإلى جامعة يودارتا باسوروان.

1- التوصيات والمقترحات لمحاضري اللغة العربية

أ) أن يراعي ويهتم المحاضرون بالكفاءة اللغوية والتعليمية بأن يقرأوا كثيرا ما يتعلق بهذه الكفاءة، ثم يطبقوا ما يفهموا إلى عملية التعليم داخل الفصل الدراسي.

ب) أن يتشاور المحاضرون ويتبادلون بينهم الأفكار والخبرات لتزويد وترقية وتنمية الاستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية بينهم.

2- التوصيات والمقترحات لجامعة يودارتا باسوروان

أ) أن تقوم الجامعة بالدورة التدريبية المستمرة للمحاضرين حول الاستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية المناسبة لكل المادة الدراسية.

ب) أن تراقب الجامعة المحاضرين في تنفيذ عملية التعليم وتقوم بتقويم أعمالهم شهريا.

ج) أن تعد الجامعة الوسائل التعليمية ليستفيد منها المحاضرون للتعليم.

د) أن تلاحظ الجامعة دوريا نوعية المحاضرين بأن تقدم عليهم الاختبارات بوصفها مادة للتقويم لترقية كفاءتهم ومهاراتهم في اللغة العربية وكذلك في أداء التعليم.

3- التوصيات والمقترحات للباحثين اللاحقين

أن تسهم نتائج هذا البحث في إعطاء التصور المبدئي عن الدراسة حول الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية. ويمكن أن يقوم الباحثون اللاحقون بدراسة

الجوانب الأخرى عن الكفاءة لدى محاضري اللغة العربية مثل الجوانب المداخل والطرق والوسائل وما أشبه ذلك.

دفتري المراجع

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم والسلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان، ص. 217

Lexy J. Meleong. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, p.2

Mulyono. 2009. *Penelitian Evalueasi Kebijakan*, (Online), (<http://mulyono.staff.ums.ac.id/2009/05/13/penelitian-evaluasi-kebijakan/>, 31 Januari 2013)

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000) p. 229

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1994) p.1

Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) p. 10