

## تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية باياكمبوه

### Implementation of Cooperative Learning Strategies to Improve the Speaking Skills in the Islamic School Insan Cendikia Payakumbuh

Rizka Widayanti<sup>1\*</sup>, Sri Wahyuni<sup>2</sup>, Rita Zahara Kamsir<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Pendidikan Bahasa Arab, STAI Darul Qur'an, Payakumbuh, Sumatera Barat

<sup>3</sup> Pendidikan Bahasa Arab, STITNU Sakinah, Dharmasraya, Sumatera Barat

uni\_qoen@yahoo.com<sup>1\*</sup>, Sriw33821@gmail.com<sup>2</sup>, lymirizak@yahoo.co.id<sup>3</sup>

#### Article History:

Received:

2 November 2022

Revised:

21 November 2022

Accepted:

16 Desember 2022

#### Keywords:

Implementation; Cooperative Learning Strategies; Speaking Skills

#### Abstract

The study aims to examine the use of cooperative learning strategies to enhance speaking skills in an Islamic school. The research uses a qualitative approach and case study method, data is collected through interviews, observation, and documents. The participants are the head of the institute, teachers, and students. The objectives are to understand the planning, demonstrate the implementation and evaluate the effectiveness of the cooperative learning strategies used. The study found that the planning of the cooperative learning strategies to improve speaking skills included preparing teachers, dividing students into small groups of mixed abilities, and implementing daily activities, group discussions and dialogue practices. The evaluation found that the strategies were effective, resulting in improved speaking skills and increased social skills for the students, particularly for female students who emphasized vocabulary memorization and served as cooperative learning models.

#### الملخص

أهداف البحث إلى الكشف عن استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية. يستخدم البحث المنهج النوعي وطريقة الدراسة الحالية، و جمع البيانات من خلال المقابلات، الملاحظة، والوثائق. المشاركون هم الرئيس من المعهد المعلمون والطلاب. الأهداف هي التعرف على التخطيط، والإظهار التنفيذ، والتقييم مدى فعالية الإستراتيجيات التعلم التعاوني المستخدمة. وجد البحث أن التخطيط الخاص بإستراتيجيات التعلم التعاوني لتحسين مهارة لكلام كان يشمل التحضير للمعلمين، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من القدرات المختلفة، وتنفيذ الأنشطة اليومية، والنقاشات الجماعية، وممارسة الحوارات. وجدت التقييم أن الإستراتيجيات فعالة، مما أدى إلى تحسين مهارة لكلام وزيادة المهارات الاجتماعية للطلاب، خصوصا للطالبات اللاتي تؤكدن على تذكر المفردات وتصبح نموذجا للتعلم التعاوني خلال العملية التدريسية والتعلي.

#### الكلمات المفتاحية:

التطبيق؛ التعلم التعاوني؛ مهارة الكلام

## المقدمة

أما اللغة فهي كل ما تمكن أن يدخل في نشاط اللغوي، من رمز صوتي أو كتابي أو إشارة أو إصطلاح. أما اللسان فيطلق على اللغة المعينة، المنظور إليها بطريقة الصورة المنظمة، ذات القواعد والقوانين، ذات الوجود الاجتماعي. أما الكلام فهو اللغة في صورة ممارسة فردية منطوقة على أي مستوى<sup>1</sup>. اللغة العربية هي الفاظ يعبرها العرب عن أعرضهم. اللغة العربية أشرف اللغات منزلة في قلوب، وأجلها مكانة في عقول. واللغة العربية في نظر دارسها المؤمن هيلغة الوحي الرباني المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين وأشرف الأنام في الدنيا محمد صلى الله عليه وسلم. فهي لغة الكتاب والسنة اللذين بعث الله محمد لتعلمها.

مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام<sup>2</sup>. تؤدي مهارة الكلام دورا مهما للمجتمع الحديث بل للمجتمع القادم أيضا. ولا شك أن الكلام من أهم النشاط اللغوي للصغير والكبير. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون<sup>3</sup>.

إن الكلام من المهارة الأساسية التي تسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس<sup>4</sup>. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات و الأنسجة العضلية في جسم الإنسان من أجل الوفاء فكر يخبر احتياجاته<sup>5</sup>.

إن الكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات أو دون ترتيب وتنظيم، وإنما هو عملية منظمة تتم في خطوات يمكن توضيحها فيما يلي<sup>6</sup>:

- أ. الاستثارة: قبل أن يتكلم بأي كلام لابد و أن يكون هناك مثير داخلي، أو خارجي يدفعه إلى التفكير فيما سيصوغه ويعبر عنه، فمثلا قد يكون المثير انفعالا داخليا مثل السرور، أو الحزن، أو الغضب، أو الشكر الله على نعمائه والرضا بقضائه. وقد يكون المثير واستثارة خارجية مثل الرد على كلام، أو الإجابة عن السؤال، أو توضيح معلومة، أو ثورة على تصريف معين وهكذا تكون بداية الكلام
- ب. التفكير: الإنسان العاقل هو الذي يجعل لسانه وراء عقله، فلا ينطق قبل أن يفكر أي يسبق تفكير نطقه، فيفكر في الأمر الذي يريد التكلم فيه، ثم يجمع الأفكار ويرتبها قبل أن ينطق بها.
- ج. صياغة الألفاظ: بعد الاستثارة و التفكير يأتي دور صياغة الألفاظ، فانتقاء الألفاظ مهم جدا، لأن الألفاظ قوالب للمعاني، واختيار اللفظ المناسب للمعنى يوصل المعنى للسامع من أقرب طريق.
- د. النطق: وهو المرحلة الأخيرة التي لا يمكن الرجوع فيها، فاللفظ إذا خرج من اللسان أصبح محسوبا على صاحبه، فالنطق السليم بإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى بالحركة والاشارة، والتنغيم الصوتي، هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، ومن هنا وجب أن يكون النطق سليما وواضحا، وخاليا من الأخطاء، ومعبرا عن المهاني.

<sup>1</sup> Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017).

<sup>2</sup> (الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008) تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، عمر الصديق عبد الله.

<sup>3</sup> (مكتبة الأنجلو المصرية، 1996) إستراتيجيات تعلم اللغة، ربيكا أكسفورد.

<sup>4</sup> Maylinda Fadzilatul Ashari, “فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة اثنان باقيا واثنان مقيمان في تعليم مهارة الكلام:” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019). “دراسة تجريبية في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

<sup>5</sup> Nurmasiythah Syamaun, “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,” *LSANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–359.

<sup>6</sup> Muhamad Ivan Alvian, “مهارة الكلام وتعليمها,” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2016).

هذا تقوم المعينات البصرية المستخدم في أنشطة الكلام التي تشمل المحاكاة وإعادة الاستعمال بالوظائف

التالية:<sup>7</sup>

1. تشجيع الطالب على الكلام
2. تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب
3. توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه
4. تمده بالمؤشرات غير الشفوية في استعمال اللغة
5. تمده بملقنات غير شفوية لإعادة صياغة حوار أو ابتكاره.

هذا من أهمية مهارة الكلام في اللغة العربية. فاليتم في فتحي على يونس قال منذ أكثر من 22 عاما من بين العوامل الدافعة الطلاب لتعلم لغة أجنبية حتى يتمكنوا من ذلك التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها بما ذلك التواصل اللفظي.<sup>8</sup>

أسلوب التعلم التعاوني هو أسلوب التعليم يركز على الترابط بين الكائنات الحية أو يؤكد على التعاون بين المجموعات من أجل تعزيز قيمة التعاون المتبادل. عملية التعليم بالطبع تطلب الأمر إستراتيجية مناسبة لها زيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم وتختار المعلمة نموذج التعاوني لأن الإستراتيجيات المناسبة لهذا لمشكلة وكذلك إستراتيجيات التعلم التعاوني أن تشجع التلميذات لتحسين المهارة الكلام باللغة العربية عن طريق التسوية وستؤدي التعاوني إلى الواسع المعرفة أثناء عملية التعليم وبأن تكونها لتسهل المعلم اللغة العربية يستعمل بالطيب والترتيب. حيث إنها أدوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي. واستخدام تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.<sup>9</sup>

التعلم التعاوني هو الاستعاب وتقبل النقد من الآخرين من خلال مشاركة في النقاش والمحاورة بتوفيرها فرص التعاوني بين الطلاب الذي يعتبرون أذهنهم ويعرض أفكارهم ووجهة نظرهم حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير و التحليل. قال عباس يمكن استخدام التعلم التعاوني لتدريس محتوى معين ولضمان المعالجة المعرفية النشطة للمعلومات ولتقديم الدعم للتقدم الأكاديمي.<sup>10</sup>

كما وفقا لشاندرا إرتيكانتو نقلا عن رأي المسلمين في وديانتي أن التعليم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب في المجموعة هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تقوم بها الطلاب في مجموعات معينة، حيث يتعلم الطلاب معا ويشاركون أفكارهم ويكونون مسؤولين عنها تحقيق مخرجات التعلم.<sup>11</sup>

كما قال أحمد فؤاد أفندي أن العلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات يتعلم الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في عمل الأنشطة بالتركيز على إعانة بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعة أكثر من الطلاب الذين يتعلمون في نظام كلاسيكي.<sup>12</sup>

<sup>7</sup> Maria Ulfa Lubis, "تعليم مهارة الكلام بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية," *El-Jaudab: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2021): 19–33.

<sup>8</sup> (مكتبة وهبة للطباعة والنشر, 2003) المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب (من النظرية الي التطبيق), فتحي علي يونس

<sup>9</sup> إستراتيجيات تعلم اللغة، أكسفورد

<sup>10</sup> Nur Faiz Kholidiyah, "Istikhdam Al-Ta'lim Al-Ta'awuny Li Tarqiyah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghayr Al-Nāthiqin Biha," *Taqdir* 7, no. 1 (2021): 15–32.

<sup>11</sup> Ibid.

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).

إن إحد نماذج التعلم التي يتوقع من المنهاج الدراسي الحاضر هو التعلم التعاوني<sup>13</sup> هو نظام تعلم يوفر فرصا للطلاب للعمل مع زملائهم في الأنشطة المنظمة. وفقا لتعليم روبرت إي سلافين<sup>14</sup> يشير التعلم التعاوني إلى أنواع مختلفة من طرق التدريس حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع. وأضاف سلافين أنه في مجموعة التعاونية، يمكن أن يتوقع من الطلاب أن يساعدوا، وناقشوا مع بعضهم البعض، ويجادلون بصقل المعرفة التي يتقنونها في ذلك الوقت وإغلاق الفجوة في فهم كل منهم.

قال إسجوني أن التعلم التعاوني هو نموذج التعليم يستخدم المعلم في نطلق واسع لتحقيق أنشطة تعليمية عامة التي تتركز على المشكلات حول الطلاب التي يجدها المعلمون في تنشيط الطلاب، وللطلاب الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين، والطلاب الذين هم عدوانيون ولا يهتمون للآخرين<sup>15</sup>.

التعلم التعاوني لها مبادئ معينة، وهي العمل معا في مجموعات لتحقيق أهداف مشتركة. النطق المهمة هي أن الطلاب يعلمون بعضهم البعض بمعنى أن أولئك الذين يجيدون تعليم أصدقائهم الأقل ذكاء دون أن يشعر أي شخص بالحرمان. في التعلم التعاوني، يتنافس الطلاب مع المجموعات، ولا توجد منافسة فردية. يتم التقييم من خلال منح الجوائز للمجموعات التي تستوفي معايير الإنجاز المطلوبة. لا يعتمد التقييم على النتائج النهائية فحسب، بل أيضا أثناء عملية العمل<sup>16</sup>.

كما هو المعروف أن التعليم التعاوني يختلف بالتعليم الآخر. والفرق بينهما أن في التعليم التعاوني يقوم التلاميذ بالتعاون حينما يقومون بعملية التعليم والتعلم للحصول على الأهداف التعليمية. وهناك عدة الآراء من العلماء عن خصائص التعليم التعاوني. وقال بانان في إسجوني، إن خصائص التعليم التعاوني هي مايلي:<sup>17</sup>

- أ. العلاقة الإيجابية
- ب. التفاعل المواجه
- ج. كون الفرد مسؤولا عن المادة في المجموعة
- د. الإحتياج إلى الطاقة
- هـ. ترقية مهارة التعاوني في حل المشكلة

اما التعلم التعاوني له مزايا عديدة. تتمثل مزايا التعلم التعاوني وفقا ل hill & hill (1 في زيادة تحصيل الطلاب، 2 تعميق فهم الطلاب، 3 إرضاء الطلاب، 4 تطوير موافق القيادة، 5 تطوير إيجابي الذاتي موافق الطلاب، 6 تنمية احترام، 7 جعل التعلم شاملاً، 8 تنمية الشعور بالانتماء، 9 تطوير المهارات للمستقبل إلى جانب المزايا. ينطوي التعلم التعاوني أيضا على بعض نقاط الضعف وفقا ل Dess فإن بعض نقاط الضعف في التعلم التعاوني هي (1 يستغرق وقتا طويلا للطلاب، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المناهج الدراسية، 2 يستغرق الأمر وقتا طويلا للمعلمين، لذا فإن معظم المعلمين لا يفعلون ذلك. تريد استخدام استراتيجيات تعاونية، 3 تتطلب قدرات جميع المعلمين المعلم الخاصة حتى لا يتمكن من تنفيذ أو استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني، 4 وطلب خصائص معينة من الطلاب على سبيل المثال طبيعة الرغبة في العمل معا<sup>18</sup>.

<sup>13</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014).

<sup>14</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2016).

<sup>15</sup> Isjoni, *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2014).

<sup>16</sup> Umi Fadlilah, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Kemampuan Fahmul Maqru' Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 4 Kota Surabaya," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 153–168.

<sup>17</sup> Dedih Wahyudin, Lina Marlina, and Rachma Aulia Fhitri, "Istikhdam Namūdaj Al Ta'lim Al Ta'awunī Bi Uslūb Al Musā'adat Al Fardiyyat Dākhil Al Majmū'at Fī Ta'lim Al Qirā'at," *Ta'lim al-'Arabīyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2019): 157–174.

<sup>18</sup> Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–264.

خطوات تعلم التعاوني فلا بد إتباع هذه الخطوات: (1) العمل على تحديد أهداف الدرس سواء هذه الأهداف هي تعليمية أو تربوية. (2) تحديد حجم المجموعة الواحدة على أن تكون غير متجانسة من حيث القدرات التحصيلية. (3) تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الدرس وترتيبها بشكل يشجع على العمل التعاوني. (4) شرح المهارة التعليمية المطلوبة من الطلاب وتنفيذها. (5) تحديد مسؤولية الفرد نحو الجماعة. (6) توجيه بعض التعليمات الخاصة بالعمل التعاوني كالتحدث بصوت منخفض والمناقشة الهادفة. (7) ملاحظة المدرس للمجموعات في أثناء قيامها بتنفيذ المهمات وتقديم المساعدة. (8) عرض مدرس المادة نموذج لكل وحدة تعليمية عند الحاجة. عرض المدرس بعض المهمات الرئيسية<sup>19</sup>.

كما لاحظت عملية التعلم اللغة في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية بياكمبوه والتي تستعمل التعليم لغة أجنبية بين التعلم اللغة العربية من المهارة الكلام من جنس الحوار في التنفيذ عملية التعليم من كل اليوم وتجعل التقويم بالإمتحان. ولذلك مع إستراتيجيات التعلم، ستكون أهداف التعلم قادرة على ذلك تتم تحقيقه بسهولة لأن إستراتيجيات التعلم ستعطي كل شيء ما هو مطلوب في عملية التدريس وأنشطة التعلم التي نفذت بدون إستراتيجية التعلم فإن عملية أنشطة التعلم مهمة لعملية التدريس و التعلم.

وكما المقابلة مع المعلمة أنها تتم التعلم وفقا للمنهج المعمول به في تنفيذ المدرس التي تستخدم الآن منهج 2013 حيث تطلب من الطلاب أن تكون نشيطين، بالطبع لا تزال هناك بعض النشط بعد وتشارك في عملية التعلم التي نفذت، بحيث هناك حاجة إلى كيفية تنشيط جمع الطلاب في التعليم، الإستراتيجيات التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص. فأن المعلمة تختار نموذج التعلم مناسباً لتلميذات بأن نتائج جيدة وهي نموذج التعلم التعاوني أن تشجع التلميذات لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية عن طريق التسوية وستؤدي التعاوني إلى الواسع المعرفة أثناء عملية التعلم وبأن تكونها لتسهيل المعلمة اللغات إستعمال بالطيب والترتيب وأن تكونها تهدف المساعدة التلميذات أخرى.

أما الأغراض من هذا البحث لمعرفة تخطيط وتنفيذ وتقويم نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية بياكمبوه. ومن هذا البحث نعرف كيف تخطيط وتنفيذ وتقويم من إحدى استراتيجيات التعليم المستخدمة لتحسين مهارة كلام التلميذات في المدرسة.

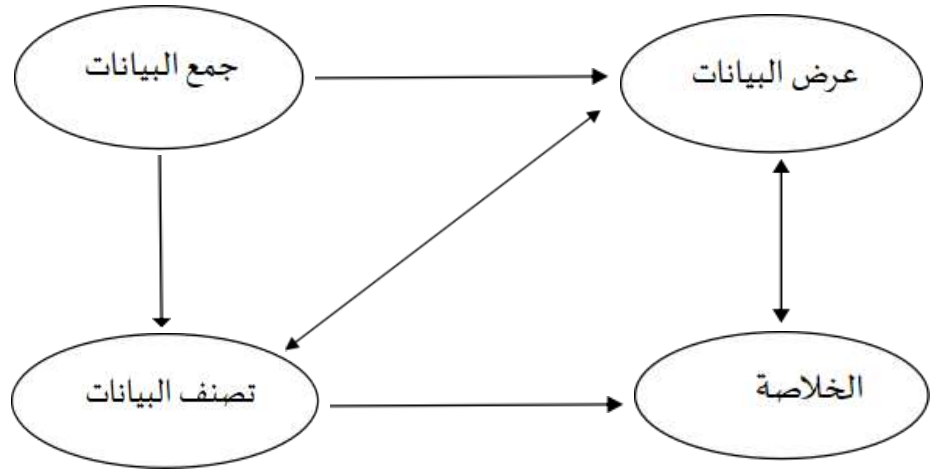
### منهج البحث

وأما المدخل المستخدم في هذه الدراسة هو المدخل الكيفي، ومنهجها هي دراسة الحالة، وأسلوب جمع البيانات لهذا البحث وهي بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، وأما مصادر البيانات في هذا البحث هم رئيس المعهد والمدرسون والطلاب.

وإستخدام أسلوب تحليل البيانات لنموذج مايلزم زهورمان. مذهب ميليس وهوبرمين بأن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى الاكتمال، بحيث كانت البيانات مشبعة. تقصد الأنشطة في أسلوب مايلزم وهوبرمان هي تحديد البيانات وعرض البيانات وخاتمة البيانات. استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي سار عليه الباحث في تحليل البيانات فكالآتي<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Ribqa Ananda, Tarmizi Ninoersy, and Fajriah Fajriah, " تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل " (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 11, no. 1 (2021): 104–122.

<sup>20</sup> Izzuddin Musthafa and Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).



### نتائج البحث ومناقشتها

تخطيط نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية باياكمبوه

كما لاحظت الباحثة أن أنشطة البرنامج اللغوي في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية باياكمبوه تستخدم طرقا فعالة مختلفة بحيث يكون ما يتم تحقيقه هو ما يتم الحصول عليه بين تشكيل الفريق اللغوي الذي يكون دوره بين التلميذات. هذه الطريقة تتم عن طريق التمكين قدرة الطلاب ذوي الإستيعاب العالي على ذلك تعليم مادة أو تمارين الأصدقاء لم تفهم، يشمل التدريس الخصوصي التعلم التعاوني. فأن المعلمة تختار نموذج التعلم مناسباً لتلاميذها بأن نتائج جيدة وهي نموذج التعلم التعاوني أن تشجع التلميذة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية عن طريق التسوية وستؤدي التعاوني إلى الواسع المعرفة أثناء عملية التعلم و بأن تكونها لتسهيل المعلمة اللغات إستعمال بالطيب والترتيب وأن تكونها تهدف المساعدة التلميذات اخرى. ن تحقق التعلم المثلى من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أما هناك عدة خطوات تعمل البرنامج اللغوي مهارات الكلام و هي:

أ. إعداد المعلمين أن هناك عدة طرق يجب القيام بها علماً أنه في إعداد المعلم وهي:

- 1) يعطى المعلم تعليمات للمدرس حول كيفية الاقتراب الأصدقاء من حيث فهم المادة.
  - 2) ينقل المعلم رسالة إلى المعلمين بحيث لا تكون كذلك دائماً وإنما إرشاد نفس الصديق.
  - 3) يساعد المعلم حتى يتمكن جميع الطلاب من أن يصبحوا مدرسين حتى يشعروا أنهم يستطيعون مساعدة أصدقائهم على التعلم.
  - 4) يجب أن يعلم المعلمون في مجموعات صغيرة.
  - 5) يراقب المعلم باستمرار عند المعلمين والتلميذة الآخرين.
  - 6) يزور المعلم ويسأل عن الصعوبات التي يواجهها كل مجموعة خلال المناقشة.
- ب. تقسيم المجموعة يجب على المعلم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغير يتكون من إثنان أو أكثر. المجموعات الداخلية يمكن تشكيل فريق اللغة هذا على أساس الاهتمام، تجربة التعلم أو الإنجاز. تشكيل مجموعة صغيرة يتكون من خليط من التلميذات بقدرات متفاوتة مختلفة.
- ج. الوحدة النمطية المستخدمة أثناء تدريس اللغة هي الحوارات من كتاب العربية بين يديك، قامت باختيارها وجمعها الأستاذ محمد قدوتي في الكتاب لا يوجد سوى التعلم الحوار.



الصورة 1: يعطى المعلم تعليمات للمدرس حول كيفية الاقتراب الأصدقاء من حيث فهم المادة



الصورة 2: تقسيم المجموعة يجب على المعلم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغير يتكون من إثنان أو أكثر

تنفيذ نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في إنسان جنديكيا العالية الإسلامية باياكمبوه

كما لاحظت الباحثة في خطوات عملية التعلم التعاوني البرنامج اللغوي مهارات الكلام هي:

- (1) تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغير تتألف من 3-5 أفراد متفاوتي القدرة التحصيلي
- (2) عرض الدرس من قبل المعلم أسبوعيا باستخدام المحاضرة أو المناقسة
- (3) يدرس التلميذات أعضاء الفرق المادة من مصادرها، و بالتعاون بينهم من خلال حلقات النقاش أو بأي وسيلة أخرى ممكنة حتى يتمكنوا من تحصيل هذه المادة و إنجازها
- (4) توزع أوراق عمل وثيقة بالمادة، وينبه عليهم بأنهم لن ينتهوا من العمل، إلا إذا فهم الجميع المهمة الموكلة إليهم تماما
- (5) تقديم الاختبارات ورصد الدرجات بأن يحصل التلميذات على نقاط إضافية بحسب درجة إسهامه في المجموعة حتى يصل للحد الأقصى للنقاط وهو عشر درجات
- (6) تعلن نتيجة الاختبارات أسبوعيا، ويحصل علي أفضل تعزيز الفريق الحاصل على أكثر النقاط.

وطريق تنفيذه كما يلي:

- (1) أعطت قسم اللغة مادة الحوار
- (2) قرأت قسم اللغة مادة الحوار والتلميذات تقليدنا
- (3) أعطت قسم اللغة المفردات تتعلق بالموضوع
- (4) شرحت قسم اللغة المعنى الحوار

كما رأت الباحثة أسلوب البيانات من عملية التعلم التعاوني البرنامج اللغوي مهارات الكلام في المسكن يجرى بالطيب في كل يوم إلى يوم العطلة بعد ذلك ينقسم التلاميذة في المجموعتين ويقوم بإعداد نوعين من البطاقات، وهما الأسئلة والإجابة ثم ناشد المعلم على التلميذات قراءة المادة التالية ومناقشتها في المسكن ثم تحصل التلميذات من حفظ المادة الحوار و يمارسها مع الأصدقاء.



الصورة 3: تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغير تتألف من 3-5 أفراد متفاوتي القدرة التحصيلية

تقويم نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية بياككبوه  
تقويم تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام لتلميذات في المدرسة إنسان جنديكيا العالية الإسلامية  
بياككبوه يهدف لمساعدة الطلاب في فهم المعنى الحوار أو محادثة حتى يسهلهم في تكلم اللغة العربية بالطيب وصحيح من  
نتائج التقييم، يستخدم المعلم وسيلة حفظ المادة الحوار. وبعد أن تم إلقاء المادة وجارت عمليات التقويم على التلميذات.  
ويقوم التنفيذ التقييم بعد نهاية الذين قد أتموا المواد يسمحون للتسجيل في الاختبار، ثم اختبرهم المعلمون وفقا لمعيار  
التقويم في كل فرقة.

وتقويم نموذج التعلم التعاوني من الإمتحان مهارة الكلام في كل فرقة ان تحصل من جواب السؤال بصحيح توجد  
100 نقاط لكل سؤال وإذا كانت خطأ من جواب السؤال نقص 10. كما قالت أستاذة خيرية: كل نتيجة يتم الحصول  
عليها هناك إضافات و طرح في نظام التسجيل.

وكما الملاحظة الباحثة تنقسم الفرقة تقوم 3 التلميذات في كل الفرقة:

## الجدول 1: نتائج الإمتحان برنامج اللغوى في تعلم التعاونى لتحسين مهارة الكلام

جملة النتائج	الصحيح	الخطاء	قسم الفرقة
70	7	3	الفرقة الأولى
100	10	-	الفرقة الثانية
80	8	2	الفرقة الثالثة

بعد رأت الباحثة نتائج الإمتحان التلاميذة في فصل العاشرة الأليف تستطيع أن تناقش أن التلميذات درجة المثالية (100) تعني ستة عشرة (16) و التلميذات تجدين نتيجة (90) تعني أربعة (4) و التلميذات تجدين نتيجة (80) تعني إثنين (2). إذن، وتقويم نموذج التعلم التعاونى من الإمتحان مهارة الكلام تقويما ناجحا. بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها. رأت الباحثة لتحسين مهارة كلام نوعان وهما ممتاز وجيد. بالنسبة للتلميذات الجيدات على التحدث، توجد نوعان وهما التلميذات فتستطيع لتأكيد أن تحفيظ المفردات وتصبح نموذج التعلم التعاونى حتى زيادة مهارات التلميذات الإجتماعية أثناء عملية التدريس والتعلم.

## الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات ومناقشتها تواصلت الباحثة إلى الخلاصة كما تلي: أولاً: إن تخطيط من عملية التعلم التعاونى البرنامج اللغوى مهارة الكلام هي: إعداد المعلمين أن هناك عدة طرق يجب القيام بها علما أنه في إعداد المعلم تقسيم المجموعة يجب على المعلم تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغير يتكون من إثنان أو أكثر. المجموعات الداخلية يمكن تشكيل فريق اللغة هذا على أساس الاهتمام، تجربة التعلم أو الإنجاز. تشكيل مجموعة صغيرة يتكون من خليط من التلاميذة بقدرات متفاوتة مختلفة. ثانياً: إن تنفيذ من عملية التعلم التعاونى البرنامج اللغوى مهارات الكلام كما رأيت الباحثة من عملية التعلم التعاونى البرنامج اللغوى مهارات الكلام في الميدان المسكن يجرى بالطيب في كل يوم إلى يوم العطلة بعد ذلك ينقسم التلاميذة في المجموعتين و يقوم بإعداد نوعين من البطاقات، وهما الأسئلة والإجابة ثم ناشد المعلم على التلميذات قراءة المادة التالية ومناقشتها في المسكن ثم وتحصل التلميذات من حفظ المادة الحوار و يمارسها مع الأصدقاء. ثالثاً: إن تقويم تطبيق نموذج التعلم التعاونى لتحسين مهارة الكلام هي حصلت الباحثة لتحسين مهارة كلام نوعان وهما ممتاز وجيد. بالنسبة للتلميذات الجيدات على التحدث، توجد نوعان وهما التلميذات فتستطيع لتأكيد أن تحفيظ المفردات وتصبح نموذج التعلم التعاونى حتى زيادة مهارات التلميذات الإجتماعية أثناء عملية التدريس والتعلم.

## المراجع

- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.
- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Muhtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–264.
- Alvian, Muhamad Ivan. "مهارة الكلام وتعليمها." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2016). <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1409>
- Ananda, Ribqa, Tarmizi Ninoersy, and Fajriah Fajriah. "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاونى في تعليم مهارة"

- القراءة لرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩. "لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Babasa Arab dan Pembelajarannya 11, no. 1 (2021): 104–122. <http://dx.doi.org/10.22373/lv11i1.9826>
- Ashari, Maylinda Fadzilatul. "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة اثنان باقيان واثنان مقيمان في تعليم مهارة" الكلام: دراسة تجريبية في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Babasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Fadlilah, Umi. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Kemampuan Fahmul Maqru' Peserta Didik Kelas VIII Di MTs Negeri 4 Kota Surabaya." *Arabia: Jurnal Pendidikan Babasa Arab* 11, no. 2 (2019): 153–168. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.6044>
- Isjoni. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kholidiyah, Nur Faiz. "Istikhdâm Al-Ta'lim Al-Ta'awuny Li Tarqiyyah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghayr Al-Nâthiqîn Biha." *Taqdir* 7, no. 1 (2021): 15–32. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.6820>
- Lubis, Maria Ulfa. "تعليم مهارة الكلام بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية." *El-Jaudab: Jurnal Pendidikan Babasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2021): 19–33. <https://doi.org/10.56874/faf.v2i1.360>
- Musthafa, Izzuddin, and Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Babasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nasution, Sahkholid. *Pengantar Linguistik Babasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2016.
- Syamaun, Nurmasiyah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Babasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–359. <http://dx.doi.org/10.22373/lv4i2.852>
- Wahyudin, Dedih, Lina Marlina, and Rachma Aulia Fhitri. "Istikhdâm Namūdaj Al Ta'lim Al Ta'awunī Bi Uslūb Al Musā'adat Al Fardiyyat Dākhil Al Majmū'āt Fī Ta'lim Al Qirā'at." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Babasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2019): 157–174. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7872>
- أكسفورد, ربيكا. *إستراتيجيات تعلم اللغة*. مكتبة الأنجلو المصرية, 1996.
- الله, عمر الصديق عبد. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الدار العالمية للنشر والتوزيع, 2008.
- يونس, فتحي علي. *المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب (من النظرية الي التطبيق)*. مكتبة وهبة للطباعة والنشر, 2003.