

Environmental Simulation-Based Arabic Learning to Improving Students Language Skills

تعلم اللغة العربية القائمة على محاكاة البيئة لتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب

Ashrafah Alaifhi Aulia¹, Akmal Walad Ahkas²

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara¹

alaifhiashrafah@gmail.com¹, akmalwaladahkas@uinsu.ac.id²

*corresponding author

Article History:

Received:

11 May 2026

Revised:

14 June 2026

Accepted:

29 June 2026

Keywords:

Arabic language learning,
environmental simulation,
Arabic language proficiency

Abstract

Arabic language learning plays a strategic role in improving students' language proficiency, particularly in contextual and communicative aspects in Islamic schools. However, Arabic language instruction still uses a teacher-centered approach, so students are not actively using Arabic in the learning process, which results in low student participation and self-confidence. This study aims to describe the implementation of environmental simulation-based Arabic language learning, analyze students' responses, and identify the supporting and inhibiting factors in its application at SMP Islam Plus Darul Arqaam. This study employs a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving the school principal, Arabic language teacher, and eighth-grade students as research participants. The findings indicate that environmental simulation-based Arabic language learning encourages active student engagement, enhances students' self-confidence in communicating in Arabic, and helps them understand contextual language use through learning experiences that resemble real-life situations. Students showed positive responses to this method because the learning process was perceived as more engaging, interactive, and relevant to everyday life. Therefore, environmental simulation-based Arabic language learning can be considered an effective and contextual alternative instructional method for improving students' Arabic language proficiency in Islamic schools.

ملخص:

يلعب تعلم اللغة العربية دوراً استراتيجياً في تحسين مهارات الطلاب اللغوية، لا سيما من حيث الجوانب السياقية والتواصلية في المدارس الإسلامية. ومع ذلك، لا تزال تدريس اللغة العربية يعتمد على نهج يركز على المعلم، مما يجعل الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية بشكل فعال في عملية التعلم، وهو ما يؤدي إلى انخفاض مشاركة الطلاب وثقتهم بأنفسهم. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة، وتحليل ردود فعل الطلاب، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيقه في مدرسة "SMP Islam Plus Darul Arqaam". تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع طريقة وصفية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق بمشاركة مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن كمشاركين في البحث. تشير النتائج إلى أن تعلم اللغة العربية القائم على المحاكاة البيئية يشجع المشاركة النشطة للطلاب، ويعزز ثقتهم بأنفسهم في التواصل باللغة العربية، ويساعدهم على فهم استخدام اللغة في سياقها من خلال تجارب تعليمية تشبه مواقف الحياة الواقعية. أبدى الطلاب ردود فعل إيجابية تجاه هذه الطريقة لأن عملية التعلم اعتُبرت أكثر جاذبية وتفاعلية وذات صلة بالحياة اليومية. وبالتالي، يمكن اعتبار تعلم اللغة العربية القائم على المحاكاة البيئية طريقة تعليمية بديلة وسياقية لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية:

تعلم اللغة العربية، محاكاة بيئية،
مهارات اللغة العربية

المقدمة

يلعب تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا في تحسين مهارات الطلاب اللغوية، لا سيما في المدارس الإسلامية. فإلى جانب كون اللغة العربية أداة للتواصل، فإنها تُعد أيضًا وسيلة لفهم مصادر التعاليم والأدب الإسلامي.¹ ولذلك، يركز تعليم اللغة العربية على إتقان مهارات التحدث من أجل تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة الأجنبية.²

يلعب تكوين البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية، لا سيما في تحسين مهارة الكلام. وتعد مهارة الكلام إحدى القدرات الأساسية التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها ليتمكنوا من التواصل الشفهي بشكل جيد. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية مترابطة، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.³

ومع ذلك، في الواقع العملي، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في إتقان مهارات اللغة العربية، لا سيما في الجانب التواصل. وتُعزى هذه الصعوبات عمومًا إلى استخدام أساليب تعليمية تقليدية تركز على الحفظ وإتقان قواعد اللغة، فضلًا عن عدم إتاحة فرص كافية للطلاب لممارسة اللغة العربية في سياقات واقعية.⁴ يؤدي هذا النوع من التعليم غير المرتبط بالسياق إلى انخفاض مستوى مشاركة الطلاب وحماستهم وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية شفويًا.⁵

وفي ضوء هذه التحديات، هناك حاجة إلى ابتكارات تعليمية قادرة على توفير تجربة تعليمية هادفة وقريبة من مواقف الحياة الواقعية. ومن بين الأساليب التي تعتبر ملائمة في هذا الصدد تعلم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة المحيطة، وهي طريقة تعليمية تخلق مواقف محاكاة تشبه الظروف اليومية، مما يحفز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وتواصل. يُركز هذا النهج على المشاركة المباشرة للطلاب في عملية التعلم، والتفاعل الاجتماعي، واستخدام اللغة في سياقات حقيقية.⁷

من منظور البحوث النوعية، لا يُنظر إلى التعلم القائم على محاكاة البيئة من منظور نتائج التعلم فحسب، بل أيضًا من منظور عملية التعلم وتجربة التعلم، فضلًا عن استجابة الطلاب أثناء المشاركة في عملية التعلم. وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أن محاكاة البيئة قادرة على تعزيز نشاط الطلاب وثقتهم بأنفسهم في تعلم اللغات الأجنبية.⁸ ومع ذلك، فإن الدراسات التي تركز بشكل خاص على تطبيق التعلم القائم على المحاكاة البيئية في تعليم اللغة العربية في المدارس

¹ Miatin Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'Ah Lughowiyah' Mahasiswa Pba (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi)," *Al-Fakkaar* 2, no. 2 (2021): 62–81, <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>.

² Alfyananda Kurnia Putra et al., "Pengaruh Project Based Learning Berbasis Lingkungan Terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik Indonesia Termasuk Negara" 24, no. 3 (2024): 194–205.

³ Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'Ah Lughowiyah' Mahasiswa Pba (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi)."

⁴ Muhammad Ardiansyah and Akmal Walad Ahkas, "دور رابطة الطلبة في إنشاء البيئة اللغوية بمعهد البصرية," *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 113–25.

⁵ M Faisol et al., "Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Kalam Kelas XI Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung," *Jurnal Pendidikan : Seroja* 2, no. 4 (2023): 1–16.

⁶ Rini; Astuti and Albarra Akla; Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (2020): 17, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>.

⁷ Zaenul Rizki and Annita Kastur, "Penerapan Pembelajaran Berbasis Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab," *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran Volume* 1, no. 1 (2024): 59–67, <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.15>.

⁸ Hasbullah, "Kurikulum Pendidikan Guru : Metode Simulasi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi," *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2021): 155–62.

الإعدادية الإسلامية الرسمية، ولا سيما استجابة الطلاب، لا تزال محدودة نسبياً. فقد ركزت معظم الأبحاث السابقة بشكل أكبر على قياس نتائج التعلم أو أجريت في سياق المدارس الدينية والتعليم العالي، وبالتالي فهي لا تعكس بشكل كامل ديناميكيات تعلم اللغة العربية القائم على المحاكاة البيئية في المدارس الإعدادية الإسلامية الرسمية⁹.

تعد مدرسة (إسلام بلس دار الأرقام) الإعدادية إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تدرج تعليم اللغة العربية ضمن مناهجها الدراسية. وبناءً على الملاحظات الأولية، لا يزال تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يعتمد على نهج تعليمي يركز على المعلم، مما يجعل الطلاب غير نشطين في استخدام اللغة العربية خلال عملية التعلم¹⁰. ونتيجة لذلك، لا تزال مشاركة الطلاب في ممارسة اللغة العربية منخفضة. في حين أنه من المتوقع أن يتمكن الطلاب، من خلال تعلم اللغة العربية، من إتقان مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة للتواصل الشفوي والكتابي¹¹.

بناءً على النتائج التجريبية لتلك الدراسة، هناك حاجة إلى بحث يركز بشكل خاص على دراسة تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة في سياق المدارس الإسلامية الرسمية. ولذلك، يركز هذا البحث على: (1) كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة في مدرسة (إسلام بلس دار الأرقام) الإعدادية، (2) كيفية استجابة الطلاب لتطبيق تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة.

وتماشياً مع صياغة المشكلة، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة في مدرسة SMP Islam Plus Darul Arqaam، وتحليل استجابة الطلاب لتطبيقه، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذ هذه الطريقة.

من الناحية النظرية، يُتوقع أن تثرى هذه الدراسة مجال أبحاث تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بالنهج التواصل والتعلم القائم على السياق. ومن الناحية العملية، يُتوقع أن تشكل نتائج هذه الدراسة مرجعاً للمعلمين ومؤسسات التعليم الإسلامي في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً وتوافقاً مع السياق، وتتماشى مع خصائص طلاب المرحلة الإعدادية¹².

بناءً على النتائج التجريبية التي توصلت إليها تلك الدراسة، هناك حاجة إلى بحث يركز بشكل خاص على تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة في سياق المدارس الإسلامية الرسمية¹³. ولذلك، يركز هذا البحث على: (1)

⁹ Talqis; Najmatuzzahiroh Aulia, Nova; Nurdianto, "The Role of the Total Physical Response (TPR) Method in Improving Arabic Vocabulary Mastery for Prayer Recitations/Peran Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Bacaan Shalat,"

<https://journal.iaindipolman.ac.id/index.php/Loghat/index> 6, no. 2 (2025): 423–37.

¹⁰ Muhammad Rasyid Riyanto, " دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الكوثر الحديث للتربية "، الإسلامية بيكان بارو ريلو" 2 (2025): 1–11, <https://doi.org/10.35905/dualy.v2i1.12907>.

¹¹ Willi Rahim Marpaung and Zulfahmi Lubis, "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–91, <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.

¹² Muhammad Rahmawati, sri mulya; Abunawas, Kamaluddin; yusuf, "Peran Bi ' Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren" XI (2022): 123–40.

¹³ Rahmat Budiarti, Meliza; Wahyudi, "Strategi Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 8, no. 3 (2021): 449–60, <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/index>.

كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة في مدرسة «إسلام بلس دار الأرقام» الإعدادية، (2) كيفية استجابة الطلاب لتطبيق تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة¹⁴.

وتماشياً مع صياغة المشكلة المذكورة، تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تدريس اللغة العربية القائمة على محاكاة البيئة في مدرسة SMP Islam Plus Darul Arqaam، وتحليل ردود فعل الطلاب تجاه تطبيقها، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذ هذه الطريقة.

من الناحية النظرية، يُتوقع أن تثرى هذه الدراسة مجال أبحاث تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بالنهج التواصل والتعلم القائم على السياق¹⁵. من الناحية العملية، يُتوقع أن تشكل نتائج هذا البحث مرجعاً للمعلمين الذين يدرسون اللغة العربية والمؤسسات التعليمية الإسلامية في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً وتناسب السياق، وتتماشى مع خصائص طلاب المرحلة الإعدادية¹⁶.

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً من النوع الوصفي، وتهدف إلى فهم عميق لعملية تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة، وردود فعل الطلاب، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيقه في البيئة المدرسية. وقد تم اختيار النهج النوعي لأن هذه الدراسة يركز على توضيح الظواهر بشكل طبيعي استناداً إلى البيانات التجريبية الميدانية، سواء كانت في شكل سلوك أو تجربة أو وجهة نظر موضوع البحث¹⁷. في هذا البحث النوعي، يلعب الباحث دور الأداة الرئيسية التي تشارك بشكل مباشر في عملية جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها، بدءاً من الملاحظة والمقابلات وصولاً إلى تفسير نتائج البحث¹⁸.

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة SMP Islam Plus Darul Arqaam الواقعة في منطقة ميدان ديلي، بمقاطعة سومطرة الشمالية. وقد نُفذت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024. تألف عينة البحث من مدير المدرسة، ومدرسي اللغة العربية، وطلاب الصف الثامن البالغ عددهم 30 طالباً. تم اختيار عينة البحث بشكل هادف مع مراعاة المشاركة المباشرة للمستجيبين في تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة، واستعدادهم لتقديم معلومات ذات صلة بأهداف البحث.

تمت عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق¹⁹. استُخدمت الملاحظة لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية القائمة على محاكاة البيئة في الفصل الدراسي بشكل مباشر. وأُجريت المقابلات المعمقة مع مدرسي اللغة

¹⁴ Domi Saputra et al., "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata," *Jurnal AS-SAID* 2022, no. 1 (2022): 127–37.

¹⁵ Riyanto, "دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الكوثر الحديث للتربية الإسلامية ببيكان بارو"، *ريابو*.

¹⁶ Rahmawati, sri mulya; Abunawas, Kamaluddin; yusuf, "Peran Bi ' Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren."

¹⁷ Muhammad Rijal Fadli, "Eksplorasi Seksual Komersial Anak Di Indonesia," *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif* 21, no. 1 (2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.

¹⁸ Buhori Muslim et al., "The Arabic Language Contribution to the Istimbāt in Islamic Law of Acehese Scholars," *Samarah* 6, no. 1 (2022): 224–43, <https://doi.org/10.22373/SJHK.V6I1.11732>.

¹⁹ Sahibul Marbath, "Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Untuk Mengetahui Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Man 1 Kota Palu," vol. 15, 2024, 01–130.

العربية وبعض الطلاب للحصول على بيانات تتعلق بالتخطيط وتنفيذ عملية التعلم وردود فعل الطلاب، فضلاً عن الصعوبات التي واجهوها خلال عملية التعلم. استُخدمت الوثائق كبيانات داعمة شملت أدوات التعلم، وصور الأنشطة، بالإضافة إلى أرشيف المدرسة ذي الصلة بالبحث.

أجري تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة على ثلاث مراحل، وهي: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. ولضمان صحة البيانات، استخدمت الدراسة تقنية التثليث²⁰. تتم عملية التثليث من حيث المصادر من خلال الحصول على البيانات من مختلف الأطراف، مثل مدير المدرسة والمعلمين والمعنيين والطلاب. أما التثليث من حيث الأساليب فيتم من خلال استخدام عدة طرق لجمع البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ويتم استخلاص الاستنتاجات من خلال تفسير نتائج البحث بشكل منهجي استناداً إلى الأنماط والمواضيع التي تظهر²¹.

تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال تقنية التثليث التي تشمل تثليث المصادر وتثليث الأساليب. تم إجراء تثليث المصادر من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مديري المدارس والمعلمين والطلاب، بينما تم إجراء تثليث الأساليب من خلال مقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق لضمان اتساق ومصداقية بيانات الدراسة. تم إجراء عملية جمع البيانات حتى الوصول إلى مستوى تشبع البيانات²².

نتائج البحث

أظهرت نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة في مدرسة دار الأرقم الإسلامية المتوسطة قد بدأ تطبيقه من قبل معلم اللغة العربية، على الرغم من أنه لم ينفذ بعد بصورة منظمة ومستدامة. ويقوم المعلم بدمج محاكاة البيئة من خلال أنشطة تمثيل الأدوار²³ (*Role Play*)، والحوارات الموضوعية، وتدريبات المحادثة البسيطة التي تحاكي مواقف الحياة اليومية، مثل الحوار في الفصل الدراسي، وفي السوق، وفي التفاعلات الاجتماعية البسيطة. وتهدف هذه الأنشطة إلى تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية وتواصلية، وليس مجرد فهم النظريات أو حفظ المفردات فقط. كما يعتمد التعليم القائم على محاكاة البيئة على توظيف عناصر اللعب لخلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وتفاعلاً²⁴. ومن خلال هذا النهج التعليمي القائم على محاكاة البيئة، يستطيع الطلاب تحسين مهاراتهم التواصلية في اللغة العربية وتطويرها.

أظهرت نتائج الملاحظة أن استخدام محاكاة البيئة له تأثير إيجابي على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. فقد بدأ الطلاب أكثر حماساً، وأكثر جرأة في التحدث، ومشاركين بنشاط في التفاعل باللغة العربية، على الرغم من استمرار

²⁰ Kaharuddin, “Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi”, *Jurnal Pendidikan* IX, no. April (2021): 1–8.

²¹ A. Michael; B. Miles, matthew; Huberman, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, ed. Kaitlin Perry, n.d.

²² Marbath, “Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Untuk Mengetahui Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Man 1 Kota Palu.”

²³ Weijian Yan, Victoria Lynn, and Lowell Li, “Developing English Language Learners’ Speaking Skills through Applying a Situated Learning Approach in VR-Enhanced Learning Experiences,” 2024.

²⁴ Rizki and Kastur, “Penerapan Pembelajaran Berbasis Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab.”

وجود أخطاء في النطق وتركيب الجمل. وأصبحت أجواء الفصل أكثر حيوية وتفاعلية مقارنة بالتعلم التقليدي الذي يميل إلى الاعتماد بشكل رئيسي على أسلوب المحاضرة والحفظ.²⁵

كانت استجابة الطلاب للتعلم القائم على محاكاة البيئة في تعليم اللغة العربية إيجابية بشكل عام. فقد صرح معظم الطلاب بأن عملية التعلم أصبحت أكثر متعة وأسهل فهما وأقل مللا. كما شعروا بثقة أكبر في التحدث باللغة العربية لأن مواقف التعلم تشبه الظروف الواقعية وتتم في جو مريح وغير ضاغط. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات بسبب محدودية حصيلتهم اللغوية وشعورهم بالخجل عند التحدث أمام زملائهم.

ويتأثر نجاح تعلم اللغة بقدرة المعلم على إدارة اللغة، وفهم احتياجات الطلاب، وربط المادة التعليمية بالممارسة التواصلية. وعلى العكس من ذلك، فإن ضعف إتقان المعلم للغة قد يؤدي إلى أخطاء في الشرح، وانخفاض مشاركة الطلاب، وضعف فاعلية عملية التعلم. ولذلك، خلصت هذه الدراسة إلى أن التمكن من المادة اللغوية، والقدرة التواصلية، والتأمل التربوي لدى المعلم تعد عوامل أساسية في تحقيق تعلم لغوي فعال وذو معنى²⁶

من خلال نتائج التحليل، تبين أن تعليم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة قادر على توفير خبرات تعليمية سياقية وذات معنى للطلاب. فلم تعد اللغة تفهم على أنها مادة للحفظ فقط، بل أصبحت تستخدم بوصفها وسيلة للتواصل في مواقف اجتماعية محددة. وتتفق هذه النتائج مع النظرية النفسية اللغوية التي تؤكد أن المهارات اللغوية تنمو وتتطور من خلال الخبرات المباشرة والتفاعل الاجتماعي.²⁷

من الناحية النظرية، تعزز هذه الدراسة النهج التواصلية في تعليم اللغة العربية. ومن الناحية العملية، توفر نتائج هذه الدراسة توجيهات للمعلمين لتطوير تعليم قائم على الأنشطة والتفاعل الاجتماعي، كما توفر توجيهات للمدارس لدعم تهيئة بيئة تعليمية تواصلية ومستدامة لتعلم اللغة العربية.

PERCAKAPAN: RUMAH SAKIT	
موظفة الاستقبال: صباح الخير سيدي، كيف بخير؟ مستأفدك؟	Pasien : saya sus الممرضة: تقطعي بالدخول يا سيدي. انتظري على الشرف. ما هي شكواك؟
Resepionis: selamat pagi ibu, ada yang bisa saya bantu	Perawat : silahkan masuk buk, naik ke atas tempat tidur Bu, keluarnya apa ibu?
الممرضة: صباح الخير أيتها الممرضة، أود إجراء فحص طبي.	الممرضة: أغني من صداع، وتعبتي مشوشة، وأشعر بالثقل بعنقولة.
Pasien: selamat pagi sus, saya ingin memeriksakan kesehatan saya sus	Pasien: kepala saya pusing, mata berkunang-kunang, dan mudah lelah sus
موظفة الاستقبال: ما اشترك سيدي؟	الممرضة: مثل ما ذكرتيه في آخر الفحص يا سيدي؟
Resepionis: atas nama siapa ibu	Perawat: sudah berapa lama keluarnya di rasakan ibu?
الممرضة: انجي السيدة أ.	الممرضة: مثل ثلاثه أيام يا ممرضة.
Pasien: atas nama ibu "A"	Pasien: sudah 3 hari sus
موظفة الاستقبال: كم عمرك وأين تعيشين؟	الممرضة: حسنا يا سيدي. سنأخذ ضغط ديك أولًا.
Resepionis: umumnya dan tempat tinggal ibu	Perawat: baik Bu, saya ukur tekanan darah nya dulu yaa
الممرضة: عذري ٤٠ سنة وظلتي كل رقم ٨.	الممرضة: حسنا يا ممرضة
Pasien: usia 40 tahun, alamatnya di jln melati no 8	Pasien: baik sus
موظفة الاستقبال: هذا رقمك في الطابق يا سيدي. سنقيم استئذانك قريبًا. يرجى الانتظار قليلًا.	الطبيب: ما هي قراءة ضغط الدم يا ممرضة؟
Resepionis: ini nomer antreannya Bu, nanti akan di panggil, ibu tunggu sebentar ya Bu	dukter: berapa tekanan darah nya sus?
الممرضة: حسنا، شكرًا لك.	الممرضة: ٦٠/٩٠ ملم زئبق.
Pasien: baik Bu, terimakasih ya	Perawat: 90/60 mmHg
الممرضة: نهاية عن السيد ٣٣	
Perawat: atas nama ibu "A"	
الممرضة: نعم يا سيدي.	

²⁵ Mohammad Amar Shodiq, "Peranan Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jawa Barat," 2013, 57, <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/11720/>.

²⁶ Stephen Andrews, "The Language Awareness of the L2 Teacher: Its Impact upon Pedagogical Practice," *Language Awareness* 10, no. 2–3 (2001): 75–90, <https://doi.org/10.1080/09658410108667027>.

²⁷ Siti Mustika Vevi Mokoginta, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Al-Falah Gorontalo Skripsi" (Manado, 2020).

الطبيب: سيدي، ضغط دمك منخفض. هل يجني فحص عيني (العينين)؟ أنت تمانين من الجفاف ضغط الدم يا سيدي.	المرضاة: نعم، سيدي.
dokter: ibu ini tekanan darah nya rendah Bu, saya izin periksa mata (conjunctiva) ibu ya,ibu mengalami tekanan darah rendah Bu	Pasien: saya bu المرضاة لا شيء: تتألي هلمو الفيتامينات في المساء، مرة واحدة في اليوم، سيدي.
المرضاة: كيف يجني علاج ذلك يا دكتور؟	Apoteker: ini vitaminnya di minum pada malam hari, sehari sekali sebelum tidur ya ibu المرضاة: حسنا، سيدي.
Pasien: jadi bagaimana cara mengatasinya dokter?	Pasien : baik ibu المرضاة لا شيء: هل هناك أي شيء آخر لا تفهمته، سيدي؟
الطبيب: أمتأكد وتتألي الفيتامين من الأطعمة الغنية بالحديد مثل كالكه والخبز والشعير.	Apoteker: ada lagi yang belum mengerti ibu? المرضاة: كل شيء واضح، سيدي. شكر لك، سيدي
Dokter:saya sarankan ibu perbanyak makan makanan yang mengandung zat besi seperti buah naga,bayam atau juga bisa dengan buah bit, nanti saya kasih vitamin tambah darahnya di minum rutin ya bu, dan juga banyak istirahat ya ibu.	Pasien: sudah jelas ibu, terimakasih ibu
المرضاة: حسنا يا دكتور، شكر لك.	
Pasien: baik dokter terimakasih	
الطبيب: هل هناك أي شيء آخر تودين سؤاله يا سيدي؟	
Dokter: ada lagi yang mau di tanyakan ibu?	
المرضاة: لا يا دكتور.	
Pasien: tidak ada dokter	
الطبيب: سأعود على الفور يا سيدي. سأكتب الوصفة أولاً، وتحتوي الحشوة على الفيتامينات من المكملات الغذائية وقدم الدواء.	
Dokter: saya tinggal sebentar ya ibu, saya tuliskan dulu resepnya nanti ibu bisa ambil vitaminnya di apotek sebelah ruangan ini,	
المرضاة: حسنا يا دكتور.	
Pasien: baik dokter	

الجدول ١ : النسخ عن المستشفى

المناقشة

كما أن المواد التعليمية التفاعلية القائمة على منهج محاكاة البيئة تتيح للطلاب فرصة توسيع حصيلهم من المفردات العربية وتحسين فهمهم للقواعد اللغوية. ومن خلال استكشاف اللغة العربية عبر الأنشطة المعتمدة على تمثيل الأدوار، يستطيع الطلاب اكتساب فهم أعمق لبنية اللغة العربية وطرائق استخدامها في المواقف التواصلية المختلفة²⁸.

وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغات الحديثة. وتهدف هذه المهارة في نهايتها إلى تمكين المتعلم من استخدام اللغة العربية شفها وكتابيا بصورة صحيحة وطلاقة، مع الثقة بالنفس في التواصل والتفاعل مع الآخرين الناطقين باللغة العربية.

في أثناء تنفيذ التعلم، يقوم المعلم أولاً بتقديم المفردات والتعبيرات المناسبة لموضوع الدرس، ثم يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات لتمثيل مواقف وسيناريوهات معينة باستخدام اللغة العربية²⁹. ويوجه الطلاب إلى التفاعل وفقا للأدوار الموكلة إليهم، في حين يؤدي المعلم دور الميسر الذي يشرف على سير المحاكاة، ويقدم نماذج صحيحة للنطق، ويصحح الأخطاء اللغوية بصورة تدريجية. ويعكس هذا النمط التعليمي تحولا من التعلم المتمركز حول المعلم إلى التعلم المتمركز حول الطالب، وهو ما يتوافق مع مبادئ التعلم التواصلية.

²⁸ bahrul Munir Khoerul Anwar, Riyan Haqi; Umnah; Arifin Putri, Revalina Nur; Ghulham Azka, Hafidz Kharima; Maali, "Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa Kelas Viii Mts Nurul Qur ' an," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Ilmu Kebahasaan* 1, no. 1 (2023): 208–12, <https://journal.albadar.ac.id/index.php/Attabir/index>.

²⁹ Riska Febrianti, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik Kelas VIII MTs Ash-Shalihin Gowa," in *Skripsi, UIN Alauddin Makassar*, 2023, 1–80.

إن زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم لا تنفصل عن خصائص محاكاة البيئة التي تخلق جوا تعليميا آمنا وقائما على التعاون. وتساعد هذه الظروف على خفض القلق اللغوي لدى الطلاب³⁰، مما يجعلهم أكثر جرأة في المحاولة والتجريب باستخدام اللغة العربية. وتشير هذه النتائج إلى أن الجانب الوجداني لدى الطلاب يؤدي دورا مهما في نجاح تعلم اللغة العربية.



الجدول 2: مقابل مع الطلبات

وتتمثل العوامل الداعمة لتطبيق التعلم القائم على محاكاة البيئة في دافعية المعلم إلى الابتكار في عملية التعليم، ودعم المدرسة لأساليب التعلم النشط، وحماس الطلاب للمشاركة في أنشطة المحاكاة. وفي المقابل، تمثلت العوامل المعيقة في محدودية الوقت المخصص للتعلم، وتفاوت مستويات الطلاب في اللغة العربية، وعدم توافر الوسائل والتجهيزات الداعمة بصورة كافية. وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه أرديانسياه وأحكاس³¹، حيث أكدوا أن نجاح البيئة اللغوية يتأثر بدرجة كبيرة باستمرارية التطبيق، وجاهزية المعلمين، وتوافر المرافق والتسهيلات الداعمة.

كما تعزز نتائج هذه الدراسة نظرية التعلم التواصلي التي تؤكد أهمية استخدام اللغة في سياقات واقعية بوصفها الوسيلة الرئيسة لتنمية المهارات اللغوية³². وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات Rizki, Astuti, Akla³³، وKastur³⁴ وكذلك Hilda, Nanin, Sopan³⁵ في أبحاثهم، حيث أظهرت أن محاكاة البيئة تسهم في زيادة الدافعية والثقة بالنفس وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما أشارت نتائج دراسة Miatin Rahcmawati³⁶ إلى أن بناء البيئة اللغوية

³⁰ Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, “Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah,” *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31, <https://doi.org/10.24256/jale.v5i1.2913>.

³¹ Ardiansyah and Ahkas, "دور رابطة الطلبة في إنشاء البيئة اللغوية بمعهد اليسرية".

³² Mohamad Hatta, "Pola Pembelajaran Kreatif Komunikatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mts Nurussabah Batunyalu" 11 (2024): 260–74.

³³ Widi (Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada Yogyakarta) Astuti, "Inovasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 69–85.

³⁴ Rizki and Kastur, “Penerapan Pembelajaran Berbasis Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab.”

³⁵ Hilda Khoiril Izza, Nanin Sumiarni, and Sopwan Mulyawan, “Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara صخلم يف تدعاسلا قيبير علا ”، *El- Ibtikar* 9, no. 2 (2020): 153–67.

³⁶ Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'Ah Lughowiyah' Mahasiswa Pba (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi)."

العربية يسهم في تطوير القدرة على التحدث من خلال تعويد الطلاب على التواصل النشط وتهيئة أجواء تستخدم فيها اللغة العربية بصورة مستمرة. وتكمل هذه الدراسة الدراسات السابقة من خلال إبراز فاعلية محاكاة البيئة في سياق المدارس الإسلامية الرسمية على مستوى المرحلة المتوسطة.

ومن الناحية النظرية، تعزز هذه الدراسة مدخل التعلم التواصلي في تعليم اللغة العربية. أما من الناحية التطبيقية، فإن نتائج هذه الدراسة تقدم دلالات مهمة لمعلمي اللغة العربية من أجل تطوير أساليب تعليمية قائمة على الأنشطة والتفاعل الاجتماعي، كما تقدم إسهاما للمدارس في دعم إنشاء بيئة تعليمية للغة العربية تتسم بالتواصل والاستمرارية، بما يسهم في تحسين كفاءة الطلاب اللغوية وتنمية مهاراتهم التواصلية بصورة أكثر فاعلية.

خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية القائم على محاكاة البيئة في SMP Islam Plus Darul Arqaam قد تم تنفيذه في شكل أنشطة لعب الأدوار والحوار السياقي التي تشبه المواقف اليومية. وقد أدى تطبيق هذه الطريقة إلى زيادة نشاط الطلاب وشجاعتهم وحافزهم في استخدام اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث.

تظهر استجابة الطلاب للتعلم القائم على محاكاة البيئة موقفًا إيجابيًا، حيث يشعر الطلاب بسعادة أكبر وثقة أكبر ومساعدة أكبر في فهم الاستخدام العملي للغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات، مثل محدودية المفردات، والاختلافات في قدرات الطلاب، ومحدودية الوقت ومرافق التعلم.

تجيب هذه الدراسة على أهداف البحث من خلال إظهار أن المحاكاة البيئية تساهم بشكل إيجابي في عملية تعلم اللغة العربية ولديها القدرة على تحسين مهارات الطلاب اللغوية عند تطبيقها بطريقة مخططة ومستدامة. لذلك، يوصى بأن يواصل مدرسو اللغة العربية تطوير أشكال مختلفة من المحاكاة البيئية، وأن توفر المدارس الدعم لمرافق وسياسات التعلم النشط، وأن تدرس الأبحاث الإضافية فاعلية هذه الطريقة بشكل أكثر تعمقًا من حيث المهارات اللغوية المحددة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم القائم على محاكاة البيئة في تعليم اللغة العربية يعد فعالاً في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويوصى المعلمون بتطبيق التعلم المتمركز حول الطالب من خلال أنشطة تمثيل الأدوار، والحوارات السياقية، ومحاكاة المواقف الواقعية؛ من أجل إيجاد تعلم نشط وتواصلي وذو معنى.

وقد أجريت هذه الدراسة في مدرسة دار الأرقم الإسلامية المتوسطة فقط باستخدام المنهج الوصفي الكيفي، لذلك لا يمكن تعميم نتائجها على نطاق أوسع. كما ركزت الدراسة على مهارة الكلام دون التعمق في دراسة أثر محاكاة البيئة على المهارات اللغوية الأخرى. ويوصى بأن تشمل الدراسات المستقبلية عينة أوسع من المشاركين، وأن تتناول أثر محاكاة البيئة في تنمية المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الاستماع والقراءة والكتابة، من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة.

- Andrews, Stephen. "The Language Awareness of the L2 Teacher: Its Impact upon Pedagogical Practice." *Language Awareness* 10, no. 2–3 (2001): 75–90.
<https://doi.org/10.1080/09658410108667027>.
- Ardiansyah, Muhammad, and Akmal Walad Ahkas. "دور رابطة الطلبة في إنشاء البيئة اللغوية بمعهد اليسرية." *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 113–25.
- Astuti, Rini;, and Albarra Akla; Sarbaini. "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (2020): 17. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>.
- Astuti, Widi (Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada Yogyakarta). "Inovasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 69–85.
- Aulia, Nova; Nurdianto, Talqis; Najmatuzzahiroh. "The Role of the Total Physical Response (TPR) Method in Improving Arabic Vocabulary Mastery for Prayer Recitations/Peran Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Bacaan Shalat." *Https://Journal.Iaiddipolman.Ac.Id/Index.Php/Logbat/Index* 6, no. 2 (2025): 423–37.
- B.Miles, matthew; Huberman, A.Michael; *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Edited by Kaitlin Perry, n.d.
- Budiarti, Meliza; Wahyudi, Rahmat. "Strategi Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 8, no. 3 (2021): 449–60. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/index>.
- Faisol, M, Nur Rohmatullah, Syarifuddin, and Syaiful. "Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Kalam Kelas XI Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung." *Jurnal Pendidikan : Seroja* 2, no. 4 (2023): 1–16.
- Febrianti, Riska. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik Kelas VIII MTs Ash-Shalihin Gowa." In *Skripsi, UIN Alauddin Makassar*, 1–80, 2023.
- Hasbullah. "Kurikulum Pendidikan Guru : Metode Simulasi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi." *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2021): 155–62.
- Hatta, Mohamad. "Pola Pembelajaran Kreatif Komunikatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mts Nurussabah Batunyal" 11 (2024): 260–74.
- Izza, Hilda Khoiril, Nanin Sumiarni, and Sopwan Mulyawan. "Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara صخلم يف ؤءءاسملا ؤيبر علا ؤئيبللاو ؤيبر علا ؤغللا ملكت ديوعت ؤيلاع ؤفر عمل ؤحبلا" *El - Ibtikar* 9, no. 2 (2020): 153–67.
- Kaharuddin. "“Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi”." *Jurnal Pendidikan IX*, no. April (2021): 1–8.
- Khoerul Anwar, Riyan Haqi; Umnah; Arifin Putri, Revalina Nur; Ghulham Azka, Hafidz Kharima; Maali, bahrul Munir. "Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa Kelas Viii Mts Nurul Qur ' an." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Ilmu Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2023): 208–12.
<https://journal.albadar.ac.id/index.php/Attabirat/index>.
- Marbath, Sahibul. "Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Untuk Mengetahui Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Man 1 Kota Palu," 15:01–130, 2024.
- Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31. <https://doi.org/10.24256/jale.v5i1.2913>.
- Mokoginta, Siti Mustika Vevi. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Al-Falah Gorontalo Skripsi." Manado, 2020.
- Muslim, Buhori, T. Wildan, Syarifuddin M. Saman, Nurchalis Sufyan, and Sitti Mawar. "The Arabic Language Contribution to the Istinbāt in Islamic Law of Acehese Scholars."

- Samarah* 6, no. 1 (2022): 224–43. <https://doi.org/10.22373/SJHK.V6I1.11732>.
- Putra, Alfyananda Kurnia, Imanda Ayu Oktavia, Queentasya Vanti, Dian Kristanti, Ninik Yustina Sari, Mohammad Abid Amrullah, and Garnis Eka Nabilah. “Pengaruh Project Based Learning Berbasis Lingkungan Terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik Indonesia Termasuk Negara” 24, no. 3 (2024): 194–205.
- Rachmawati, Miatin. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis ‘Bi’Ah Lughowiyah’ Mahasiswa Pba (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi).” *Al-Fakkaar* 2, no. 2 (2021): 62–81. <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>.
- Rahim Marpaung, Willi, and Zulfahmi Lubis. “Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam.” *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–91. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.
- Rahmawati, sri mulya; Abunawas, Kamaluddin; yusuf, Muhammad. “Peran Bi ’ Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren” XI (2022): 123–40.
- Rijal Fadli, Muhammad. “Eksplorasi Seksual Komersial Anak Di Indonesia.” *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Riyanto, Muhammad Rasyid. “ دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الكوثر ” 2 “ الحديث للتربية الإسلامية ببيكان بارو ريو ” no. 1 (2025): 1–11. <https://doi.org/10.35905/dualy.v2i1.12907>.
- Rizki, Zaenul, and Annita Kastur. “Penerapan Pembelajaran Berbasis Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab.” *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran Volume* 1, no. 1 (2024): 59–67. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.15>.
- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati. “Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata.” *Jurnal AS-SAID* 2022, no. 1 (2022): 127–37.
- Shodiq, Mohammad Amar. “Peranan Bi’Ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jawa Barat,” 57, 2013. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11720/>.
- Yan, Weijian, Victoria Lynn, and Lowell Li. “Developing English Language Learners ’ Speaking Skills through Applying a Situated Learning Approach in VR-Enhanced Learning Experiences,” 2024.